

Ирина Чупракова

АКАДЕМИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Программа работы публичной библиотеки по формированию правовой культуры подростков



СОДЕРЖАНИЕ

О проекте «Академия правовой культуры».....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи проекта.....	4
Примерное тематическое планирование.....	5
Занятие 1. Поступаем в Академию правовой культуры.....	7
Занятие 2. Моя правовая культура. Образ правокультурного человека.....	9
Занятие 3. Правовая информация. Библиотека – центр правовой информации. Доступ к правовой информации.....	13
Занятие 4. Права и свободы, ответственность и обязанности.....	17
Занятие 5. Мы – граждане Республики Беларусь.....	20
Занятие 6. Я и правопорядок.....	22
Занятие 7. Я и семья.....	26
Занятие 8. Я, мой труд и мои деньги.....	30
Занятие 9. Мы – выпускники Академии правовой культуры.....	33
Литература в помощь библиотекарю.....	35
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	40
Приложение 3.....	41
Приложение 4.....	43
Приложение 5.....	45
Приложение 6.....	46
Приложение 7.....	52
Приложение 8.....	56

О ПРОЕКТЕ «АКАДЕМИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» на базе публичной библиотеки

Формирование правовой культуры подрастающего поколения выступает одной из актуальных задач современного белорусского общества, что подтверждается усилением внимания юридического, педагогического и библиотечного сообществ к данной проблеме.

Принимая во внимание значимость правового воспитания детей и подростков, актуальным в условиях публичной библиотеки будет разработка и организация социально-педагогического проекта «Академия правовой культуры».

В основу его реализации заложены научные подходы к процессу формирования правовой культуры подростков с учетом их психолого-педагогических особенностей и социального опыта, а также раскрытие возможностей публичной библиотеки в формировании правосознания и обеспечения на этой основе сознательного правомерного поведения и социально-правовой активности личности подростка.

Проект разработан в рамках диссертационного исследования И.А. Чупраковой *«Формирование правовой культуры подростков в публичной библиотеке: социально-педагогический аспект»*, призванного внести вклад в решение проблемы поиска научно обоснованных путей, форм и методов повышения правовой культуры белорусского общества посредством деятельности публичных библиотек Республики Беларусь.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа работы «Академии правовой культуры» адресована учащимся 5–6 классов, что соответствует переходной от детской к подростковой читательской группе (10–11 лет). Программа разработана с учетом практических интересов и потребностей указанной возрастной группы как субъектов, обладающих определенным правовым статусом.

Содержательное наполнение программы ориентировано на закрепление и углубление понимания сущности основных смысловых компонентов правовой социализации личности (право, права и свободы, ответственность и обязанности, гражданин, правопослушное поведение, правовая информация, нормативные правовые акты), а также на осознание роли библиотеки в предоставлении свободного доступа гражданам к правовой информации.

Социально-правовой статус подростка подразумевает наличие знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, существующих запретах и мерах государственного принуждения, правомерных способах деятельности и социально-правовой активности в повседневной жизни.

Однако наличие знаний о правах и обязанностях не гарантирует перевод их в личностные ценности, убеждения и установки. Формирование соответствующей системы ценностных ориентаций, потребностей и интересов, а также уважения к праву, законности будет действенной при создании и реализации комплекса социальных воздействий, направленных на формирование соответствующих

ценностных ориентаций и мотивов как залога законопослушного поведения и социально-правовой активности человека.

Правовая культура человека подразумевает также сформированность информационных качеств личности, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей в сфере права. К таким качествам можно отнести понимание сущности и назначения правовой информации в жизни общества, знание источников правовой информации и информационно-правовых ресурсов, осознанные мотивы обращения к правовой информации и знаниям, умения и навыки работы с информационно-правовыми ресурсами.

Реализация социально-педагогического потенциала библиотеки по формированию правовой культуры подростков подразумевает выделение и активизацию взаимосвязанных комплексов, ориентированных на формирование и развитие правовых знаний подростков, перевод их в систему личных ценностей и убеждений, обогащение опыта правомерной деятельности и законопослушного поведения.

Неоспоримое преимущество публичной библиотеки как субъекта формирования правовой культуры личности заключается в наличии опыта работы по формированию информационной культуры читателей, а также функционирование на ее базе публичного центра правовой информации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью социально-педагогического проекта «Академия правовой культуры» является: формирование правовых знаний, нравственно-правовых ценностей, установок и убеждений, а также правомерного поведения и социально-правовой активности читателей-подростков.

Задачами проекта являются:

- выявление и реализация социально-педагогического потенциала публичной библиотеки в формировании правовой культуры как интегративного качества личности подростка;
- создание в библиотеке активной праворазвивающей среды, направленной на формирование когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностного компонентов правовой культуры читателей;
- использование продуктивных форм, методов и приемов правового просвещения и формирования нравственно-правовой культуры читателей-подростков;
- стимулирование правового саморазвития личности подростка как фактора социальной адаптации, формирование положительного имиджа правокультурного человека в социуме;
- содействие становлению личности подростка, развитию его социальной компетентности путем приобретения необходимых правовых знаний, ценностных ориентаций и социального опыта;

- формирование информационно-правовой грамотности подростков, ознакомление с информационно-правовыми ресурсами государственной системы правовой информации Республики Беларусь;
- формирование представлений о библиотеке как центре правовой информации, ее деятельности по предоставлению свободного доступа граждан к правовой информации;
- стимулирование и развитие социального партнерства библиотеки в направлении правового воспитания несовершеннолетних.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание программы работы Академии структурировано в логике усвоения подростком современных правовых понятий, знаний, формирования ценностей и механизмов правомерного поведения в наиболее значимых сферах жизнедеятельности: личной, семейной, имущественной, трудовой, гражданско-политической и др. С учетом возрастных особенностей младших подростков осуществляется формирование и основ информационной культуры личности в сфере права – совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление информационной деятельности. Важное место в структуре занятий отводится формированию положительного имиджа библиотеки как центра доступной правовой информации для всех категорий населения, включая подростков.

Программа представлена следующими блоками:

1. Поступаем в Академию правовой культуры. (Диагностика сформированности правовой культуры читателей-подростков).
2. Моя правовая культура. Образ правокультурного человека.
3. Правовая информация. Библиотека – центр правовой информации. Доступ к правовой информации.
4. Права и свободы, ответственность и обязанности (Основные правовые акты о статусе, правах и обязанностях ребенка: *Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»*).
5. Мы – граждане Республики Беларусь.
6. Я и правопорядок (дисциплинарная, административная и уголовная ответственность, правоохранительные органы).
7. Я и семья.
8. Я, мой труд и мои деньги.
9. Мы – выпускники Академии правовой культуры. (Итоговая диагностика сформированности правовой культуры подростков).

РЕКОМЕНДУЕМ

Целесообразно оформить как внешнее, так и внутреннее пространство библиотеки на тему правового воспитания. Для этого можно использовать яркие цветные вывески, рекламу, приглашение посетить Академию правовой культуры. Большое внимание нужно уделить внутреннему пространству библиотеки, где стоит акцентировать внимание подростков на публичном центре правовой информации, оформить вывеску-приглашение, на стенах разместить указатели движения к залу, где работает Академия.

В зале, где будут проходить занятия с читателями-подростками, либо в одном из самых посещаемых мест библиотеки можно организовать постоянный стенд, посвященный работе «Академии правовой культуры». На нем будут размещаться фотографии, творческие работы читателей на тему правового воспитания (рисунки, коллажи и т.д.), автографы слушателей Академии, записи их родителей, воспитателей, педагогов, других читателей, самих библиотекарей.

Можно начать вести страничку Академии на сайте библиотеки, для чего желательно на каждом занятии делать фотографии, которые можно будет размещать в интернете.

Еще одной продуктивной формой совместной творческой деятельности библиотекарей и читателей может стать создание и ведение альбома (презентации PowerPoint, дневника, календаря и т.п.), где можно делать записи о занятиях, о впечатлениях, о том, что нового узнали слушатели Академии, размещать в нем фотографии, рисунки, коллажи и т.д.

Занятие 1

Поступаем в Академию правовой культуры

Подготовительная работа:

- заготовки бейджей;
- клубок ярких крепких ниток;
- анкеты для выявления уровня сформированности правовой культуры читателей-подростков (по количеству участников проекта).

На первом занятии происходит знакомство учащихся с библиотекой и залом, где будут проходить занятия, работниками библиотеки, которые будут участвовать в проекте «Академия правовой культуры».

Беседа «Что вы знаете о библиотеке?» с целью выявления отношений ребят к библиотеке и библиотекарю, сбора первичной информации об их читательской активности. Предлагается ответить на вопросы «Как вы думаете, зачем библиотека нужна обществу? Что она дает каждому человеку? «Как часто вы посещаете библиотеку?». Целесообразно подтолкнуть читателей к рассуждению о том, как библиотека содействует формированию и повышению культуры человека, в чем это проявляется, привести примеры.

Целесообразно выявить степень понимания подростком понятия «правовая культура человека». Для этого можно предложить ответить на вопросы «Кого можно назвать правокультурным, а кого нет? Может ли библиотека помочь человеку стать правокультурным (больше узнать о своих правах и обязанностях, о документах, где они написаны, а также применить полученные знания на практике)?».

Рассказ о проекте «Академия правовой культуры» с целью заинтересовать читателей участвовать в нем, открыть перспективы личностного роста посредством посещения занятий и активного участия в совместной деятельности, развития навыков самопрезентации. Можно рассказать о том, что в проекте участвовали ученики 5–6 классов столичных школ, показать информацию и фото об Академии правовой культуры в сети Интернет (Национальный правовой Интернет-портал, Детский правовой сайт, сайт Централизованной системы публичных библиотек г. Минска, сайт Централизованной системы детских библиотек г. Минска).

Для более тесного знакомства и создания комфортного психологического климата предлагается **поиграть в игру «Паутина»**. Игра успешно используется в начале совместной деятельности. Она помогает больше узнать друг о друге в ходе неформального общения на тему индивидуальных читательских предпочтений, о книгах, любимых литературных героях ребят и т.п.

Для игры нужен большой клубок крепких цветных ниток. Ребятам предлагается сесть в один большой круг так, чтобы между противоположными сидящими было 3–4 метра. Библиотекарь предлагает подумать каждому о своих читательских интересах, любимых книгах или последних прочитанных, о любимых героях.

Затем библиотекарь, сидящий в кругу с ребятами, берет клубок в руки и произносит свое имя, а также коротко рассказывает о том, что любит читать. После этого, зажимая конец нитки в руке, бросает клубок любому сидящему в круге так, чтобы получилась «дорожка» между ними (часть паутины). Наступила очередь ребенка рассказать о себе и своей любимой книге или герое. Таким образом клубок передается дальше и дальше, образуя паутину из цветных ниток.

Эта паутина – символ объединенности участников проекта «Академия правовой культуры» для достижения цели стать правокультурными. Предлагается поговорить с читателями о том, что нужно для достижения этой цели и сохранения сплоченности коллектива (уважение друг к другу, интерес, активное участие каждого в индивидуальной и коллективной деятельности, внимательность и т.д.).

После этого разговора паутину нужно распустить – в обратном порядке бросить клубок друг другу и, сматывая нитку, вспомнить и пересказать сообщение предыдущего товарища о себе и о том, что он любит читать.

После игры и ее обсуждения предлагается «сдать экзамен» для поступления в Академию, только в этом случае читатель получает статус «слушателя». Проводится **анкетирование с целью выявления уровня сформированности правовой культуры читателей-подростков** (Приложение 1).

Рекомендации к проведению анкетирования:

Анкета анонимная, требует спокойной обстановки и времени на обдумывание (15–20 минут), поскольку часть вопросов – открытые и требуют индивидуального ответа. Очень важно не допустить «коллективных» ответов, которые были зафиксированы в ходе проверки результатов пилотажного (тестового) исследования. Поэтому крайне нежелательно обсуждение вслух выбора ответов, а также помощь библиотекаря при заполнении опросного листа. Если вопрос не совсем понятен, допускается короткое разъяснение его смысла библиотекарем, желательно в индивидуальном порядке.

Правила заполнения анкеты:

- а) каждый вопрос подразумевает только один вариант ответа;
- б) оцениваться будут только те анкеты, в которых есть ответы на **все** вопросы. Если из предложенных ответов читатель не находит нужный, есть возможность написать свой вариант ответа;
- в) перед тем, как поставить отметку рядом с выбранным ответом, нужно прочесть **все** предложенные ответы, после чего сделать выбор в пользу одного.

Напоследок ребятам предлагается **творческое задание** (можно сделать его дома) – сделать свой бедж слушателя Академии правовой культуры, используя подручные средства и фантазию. Для этого ребятам раздаются заготовки беджей, которые нужно заполнить, оформить на свой вкус и принести на следующее занятие.

Такой же бедж должен быть у библиотекаря (библиотекарей), который проводит занятия.

Занятие 2

Моя правовая культура. Образ правокультурного человека

Подготовительная работа:

- плакат с названием темы;
- плакат «Дом правовой культуры»;
- кроссворд, нарисованный на ватмане;
- выставка юридической литературы, в том числе словарей юридических терминов;
- комплект пустых пазлов из 15–20 штук (в зависимости от количества читателей);
- 3 листа бумаги для рисования с надписями «Я ЗНАЮ», «Я ПОНИМАЮ» и «Я ВЫПОЛНЯЮ».

Беседа о правовой культуре

Сегодня поговорим о правовой культуре.

Ребята, а что такое культура человека? Культурный человек, какой он? Нужно ли быть культурным, чтобы стать успешным? Почему? (привести примеры).

Жизненный успех определяется приоритетом таких свойств личности, как порядочность, предприимчивость, деловитость, умение быстро и правильно ориентироваться в системе социальных отношений, их правовом регулировании, способности действовать в соответствии со своими интересами, не преступая общепринятые нормы и правила.

Практически каждый из нас встречается с жизненными ситуациями, требующими знания юридических норм. Такие знания особенно нужны несовершеннолетним, поскольку из-за правовой безграмотности они становятся жертвами правонарушений, а бывает, что сами нарушают закон.

Но, имея необходимые знания о правах и обязанностях, понимая их смысл и назначение в обществе, человек становится способным отстаивать свои права и законные интересы в области образования, труда, отдыха, защиты здоровья и неприкосновенности частной собственности и т.д. Он не только соблюдает общепринятые в обществе нормы, но и занимает активную позицию по защите законности и правопорядка, становится равнодушным к проявлению произвола и беззакония. Такого человека можно назвать правокультурным.

Анализ проблемной ситуации

Никита никогда не нарушал правила поведения, всегда компостировал талон в автобусе, не хулиганил и не переходил дорогу в неустановленном месте, даже если ему очень хотелось это сделать. Однажды во время перемены Никита зашел в раздевалку взять из кармана своей куртки носовой платок и увидел, как какой-то мальчишка шарит по чужим карманам. «Ну и дела! Хорошо, что в моих карманах кроме платка ничего нет», – подумал Никита и тихонько вышел из раздевалки, чтобы его не заметили.

Можно ли назвать Никиту правокультурным? Почему? Как бы вы поступили на его месте?

Игра в пазлы «Строим свое будущее»

Ребятам раздаются пустые пазлы (заготовки можно найти в интернете либо сделать собственноручно) с предложением вписать 1–2 условия, которые, на их взгляд, нужны им для счастливого будущего. Это могут быть материальные и нематериальные объекты, например, образование, деньги, квартира, домашнее животное, здоровье и т.д. Через 3–5 минут пазлы собираются, и все вместе зачитывают и обсуждают написанное.

Библиотекарь выбирает несколько подходящих записей, выделяет и объясняет правовой аспект в каждой из них.

Например, для создания семьи нужно не только желание, наличие жениха (невесты) и его (ее) согласие. Нужно знать, с какого возраста по закону возможно вступление в брак, какая процедура для регистрации брака существует, где и кем она осуществляется. Брачный договор, рождение и регистрация ребенка – большинство жизненных ситуаций, событий, проблем регулируется законом. Покупая мороженое, жетон в метро, туристическую путевку или автомобиль, люди вступают в определенные юридические отношения, о которых иногда даже не задумываются.

Вывод: для того, чтобы добиться успеха, стать счастливым, нужно знать свои права и обязанности = **чтобы стать успешным, нужно быть правокультурным.**

Далее стоит поговорить с читателями о новом слове «правокультурный». Как они понимают его значение? Что значит быть правокультурным?

Библиотекарь просит ребят рассказать об этом на примере сказочных героев (Лиса лишила Колобка права на жизнь, Маша нарушила право медведей на неприкосновенность жилища). Для приведения примеров можно воспользоваться Приложением 2.

Игра «Строим дом правовой культуры» (плакат)

1. Фундамент – основание любого строения – это *общая культура человека.*

Под влиянием окружающей жизни и воспитания у человека формируется понимание, что можно и чего нельзя, о добре и зле, правилах взаимодействия людей в обществе. Так человек приобщается к культуре.

Подсказка: выдающийся педагог В.А.Сухомлинский изучил жизнь почти 500 семей, в которых воспитывались подростки, совершившие правонарушения. Он обнаружил, что ни в одной из этих семей не было библиотеки, даже самой маленькой. Никто из подростков-правонарушителей не смог назвать ни одного имени композитора, не смог передать свои впечатления после прослушивания музыкального произведения.

Это говорит о том, что между культурой человека и его правовой культурой есть очень тесная связь. Нравственность, духовность человека и есть тот каркас, на котором выстраивается личность.

2. Первый этаж – *правовые знания.*

Подсказка: нам очень хочется посадить деревья и кустарники вокруг библиотеки, чтобы озеленить территорию и сделать ее красивее. Мы хотим, чтобы ни одно деревце или кустарник не погибли, принялись и долгие годы радовали всех читателей. Мы

купили саженцы, взяли лопаты и вышли на территорию вокруг библиотеки. Можем ли мы сразу приступить к посадке деревьев, или нам чего-то не хватает?

Нужно знать, как правильно сажать деревья. Какой глубины яму выкопать, как держать дерево при посадке, куда добавить удобрение и сколько полить. Иначе саженцы погибнут, и весь труд будет напрасным. Вывод: основой любой деятельности являются знания.

3. Второй этаж – уважение к праву, желание его соблюдать.

Подсказка: каждый из вас знает, как взять книгу в библиотеке. Но каждый ли ходит в библиотеку за книгой? Для того, чтобы совершить действие, недостаточно только знания, как это сделать. Нужно желание это сделать, потребность в этом. Допустим, человек знает правила дорожного движения, но не хочет их соблюдать. Перейдет ли он дорогу в неустановленном месте? Скорее всего, именно так он и поступит.

4. Третий этаж – правомерное поведение.

Подсказка: когда у нас есть знание и желание, мы совершаем действия и поступки. Если мы знаем закон, понимаем и уважаем его, хотим соблюдать – мы его соблюдаем. То есть поступаем правомерно, «по закону».

Посмотрите на наш дом правовой культуры, этажи которого мы «заселили». Порассуждайте, все ли этажи нужны?

Правовая культура человека состоит из знания права, уважение к праву и желания его соблюдать, а также правомерного поведения. Коротко можно вывести формулу правокультурного человека «Я ЗНАЮ – Я ПОНИМАЮ – Я ВЫПОЛНЯЮ».

Игра на закрепление полученных знаний «Я ЗНАЮ – Я ПОНИМАЮ – Я ВЫПОЛНЯЮ»

Группа делится на 3 подгруппы, каждой раздается один из 3-х листов с надписями «Я ЗНАЮ», «Я ПОНИМАЮ», «Я ВЫПОЛНЯЮ».

Первой игру начинает группа с плакатом «Я ЗНАЮ»: они называют любое право человека (право на образование, на отдых, на получение медицинской помощи, на качественный товар, за который заплатили деньги). Группа «Я ПОНИМАЮ» объясняет, для чего нужно это право и почему возникает желание его реализовать. Группа «Я ВЫПОЛНЯЮ» говорит, как оно реализуется человеком, приводит примеры.

Далее библиотекарь предлагает ребятам проверить, насколько крепок первый этаж их правовой культуры. Для этого предлагается разгадать **кроссворд «Мои правовые знания»**, в том числе с помощью юридических словарей. Для этого нужно уточнить, знают ли читатели о таких словарях, приходилось ли работать со словарями, знают ли они особенности словарей и правила работы с ними. Если нет – рассказать об этом, показать на примере любого понятного читателям юридического термина.

За правильный ответ при разгадывании кроссворда читатель получает поощрительный приз: календарик, закладку, карандаш, конфету и т.п.

Задания для кроссворда

1. Человек, которому преступлением нанесен вред (*потерпевший*)
2. Временное содержание преступника под стражей (*арест*)
3. Государственный орган по охране правопорядка и безопасности (*милиция*)
4. Общественно опасное деяние, совершенное преступником (*преступление*)
5. Зарегистрированный союз мужчины и женщины (*брак*)
6. Система общеобязательных правил, которые устанавливаются государством в целях регулирования общественных отношений (*право*)
7. Защитник в суде (*адвокат*)
8. Распространение ложных сведений о человеке (*клевета*)
9. Лицо, имеющее гражданство (*гражданин*)
10. Всенародное голосование, способ принятия решений по важнейшим вопросам государственной и общественной жизни (*референдум*)
11. Что испытывает человек, совершивший правонарушение? (*вина*)
12. Тайное хищение имущества (*кража*)
13. Глава государства, высшее должностное лицо (*президент*)

В результате разгадывания кроссворда по вертикали получается слово «*правокультурный*». Библиотекарь еще раз уточняет значение этого понятия.

В завершение библиотекарь узнает мнение слушателей о занятии, их впечатления. Спрашивает, хотят ли они стать правокультурными, что им больше всего понравилось, чего не хватило в работе Академии и какие у них пожелания на будущее.

Библиотекарь благодарит читателей за работу и просит похлопать друг другу за активную и продуктивную работу в команде.

Занятие 3

Правовая информация. Библиотека – центр правовой информации. Доступ к правовой информации

Подготовительная работа:

- плакат «Библиотека – центр правовой информации»;
- отрывки из разных видов информации (публицистическая, сказка, вырезки из газет с нормативными правовыми актами, стихотворения, статьи из Конвенции о правах ребенка, газетные статьи самого разного содержания, объявления и т.д.);
- выставка из разных видов изданий, в том числе правовых;
- республиканские и местные газеты, содержащие нормативные правовые акты (6–8 газет в зависимости от количества читателей по одной на каждую пару).

Беседа «Библиотека – центр правовой информации»

Перед занятием вывешивается плакат «Библиотека – центр правовой информации». Читателям предлагается подумать, почему библиотеку можно назвать центром правовой информации (в библиотеке много разной информации, в том числе правовой. Доступ к ней неограничен).

Каждый ли может прийти в библиотеку за нужной правовой информацией и найти ее там?

Ребята, а что это за правовая информация? Что вы о ней знаете? Где встречали? Приведите примеры (в газетах, по радио, телевидению).

Сможете ли найти ее в библиотеке самостоятельно?

Библиотекарь предлагает ребятам вслух по одному зачитать заготовленные ранее отрывки их разных произведений, вырезки из газет и т.д. (8–12 отрывков) и определить, в каком из них спряталась правовая информация.

Как вы определили? Чем она отличается от иных видов информации? (строгий официальный стиль, нет описания, рассуждения, повествования и т.д.).

За правильные ответы группа аплодирует читателю.

Игра «Найди правовую информацию»

Группа делится по парам. Каждой паре предлагается на скорость найти в газете правовую информацию и обосновать свой ответ. Самой быстрой паре – приз.

На прошлом занятии, когда мы собирали пазлы, мы сделали вывод, что право сопровождает всю нашу жизнь: от рождения до самой смерти все вопросы, проблемы решаются именно правовыми способами.

Значит ли это, что человек особо нуждается в правовой информации для того, чтобы узнать свои права и обязанности и решать свои повседневные дела? (да, правовая информация очень нужна. Без нее не может жить в обществе человек, и само общество не может функционировать без правовой информации).

Правовая информация должна быть как-то оформлена, чтобы ее все узнавали. Например, в виде правовых актов (закон, указ, декрет, постановление, распоряжение, декларация, конвенция и т.д.).

Скажите, встречали ли вы эти документы в школьных учебниках, журналах «Cool», «Oops», «Yes», «Все звезды», «Сабрина» и других? Конечно, нет. Такие документы – правовые акты – размещаются в специальных изданиях. Они называются официальные правовые издания.

Конкурс «Найди правовые издания»

Вниманию читателей предлагается книжная выставка. По команде ребята подбегают к выставке и берут только правовые издания (одно издание в одни руки), после чего возвращаются на место.

Когда все усядутся с книгами и журналами, библиотекарь по очереди спрашивает, почему каждый из них сделал такой выбор, по каким признакам определил, что это правовое издание, просит прочесть его название.

Ребята, все эти документы есть в библиотеке, и каждый может с ними ознакомиться. Правовая информация размещается не только в печатных изданиях. Ее можно найти и в сети Интернет, и в специальных базах и банках данных, которые создаются специально для того, чтобы ее можно было легче отыскать.

Например, на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь, Детском правовом сайте вы можете найти самую полезную для вас информацию, в первую очередь правовую.

Знакомство с Порталом и Детским правовым сайтом, разделами, где размещена официальная правовая информация

Правовая информация должна быть доступна каждому гражданину, и библиотека очень сильно помогает в этом. Вы, ваши друзья, родители, знакомые и вообще все граждане, даже не записываясь в библиотеку, могут получить доступ к правовой информации и ознакомиться с ней. Немного позже вы сами в этом убедитесь.

Ребята, а какие правовые акты о своих правах и обязанностях вы знаете? (Конституция Республики Беларусь, Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»).

Где вы могли с ними познакомиться?

Викторина «Мои правовые акты»

Вопросы для викторины (ответы ребята находят в соответствующих документах, которые размещены на выставке):

а) как называется статья 4 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»? (право на жизнь)

б) сколько статей во Всеобщей декларации прав человека? (30)

в) что общее есть и у Конституции Республики Беларусь, и у Конвенции о правах ребенка? (преамбула)

г) Что такое преамбула? (найти в словаре юридических терминов)

д) о чем в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» говорит 2-я глава? (о ребенке и семье)

е) когда был принят Основной Закон Республики Беларусь? (15 марта 1994 года)

ж) до скольких лет, согласно Конвенции о правах ребенка, человек называется ребенком? (до 18 лет)

Ребята, как вы думаете, почему весь мир и наша страна уделяет так много внимания правам ребенка?

Справочно: в мире каждую минуту рождается 14 детей. Каждые 2 минуты от голода где-то умирает один ребенок. 200 миллионов детей ложатся спать голодными, 600 миллионов живут в нищете. Дети нуждаются в особой защите, ведь без помощи взрослых они ничего не смогут сделать.

Просмотр «Усеагульная дэкларацыя правоў чалавека» (на белоруской мове) на Детском правовом сайте.

О том, какие статьи Декларации нашли отражение в литературных произведениях, можно посмотреть в Приложении 3.

Ребята, кроме того, что у вас есть права и обязанности ребенка, какие еще виды прав и обязанностей вам известны? (права и обязанности гражданина, потребителя, ученика).

Скажите, а права и обязанности пользователя библиотеки у вас есть?

Перечислите, какие права и обязанности пользователя библиотеки вам известны. Чем они регламентированы? (Правилами пользования библиотекой).

Игра «Найди правила пользования библиотекой». Читателям дается несколько минут, чтобы найти этот документ. Самый быстрый и догадливый получает приз, и ему все аплодируют.

Разработка правового акта – КОНСТИТУЦИИ БИБЛИОТЕЧНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ребята, а вы знаете, кто и как в нашей стране разрабатывает законы?

Хотели бы вы сами хоть на немножко стать законодателями – теми, кто разрабатывает законы?

– Скажите, какой закон в нашей стране самый важный? (Конституция Республики Беларусь)

– Что вы знаете о Конституции? Когда принята, из каких разделов состоит, зачем она нужна?

Сегодня мы с вами вместе разработаем очень важный и для читателей, и для библиотекарей правовой акт – КОНСТИТУЦИЮ БИБЛИОТЕЧНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

(совместная деятельность, ребята сами заполняют пустые строки при помощи библиотекаря).

Документ размещается на самом видном месте зала, где проходят занятия, либо на стенде библиотеки.

Экскурсия по библиотеке, посещение ПЦПИ (можно организовать как самостоятельное занятие).

Рассказ библиотекаря о том, как работает ПЦПИ, о государственной системе правовой информации Республики Беларусь, ее информационно-правовых ресурсах. Знакомство с копией эталонного банка данных правовой информации в информационно-поисковой системой «ЭТАЛОН» (можно в форме игры-путешествия, соревнования).

Библиотекарь благодарит читателей за работу и просит похлопать друг другу за активную и продуктивную работу в команде.

Занятие 4

Права и свободы. Ответственность и обязанности

Подготовительная работа:

- выставка «Права и обязанности человека и гражданина»;
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (3–5 экз.);
- заготовки мини-статей из Конвенции о правах ребенка, записанные на небольших полосках бумаги, свернутых в жгутик (25–30 штук). Их нужно спрятать в незаметных местах зала, где проходят занятия;
- музыкальное сопровождение;
- карточки из плотной бумаги размером с открытку;
- статьи из Конвенции о правах ребенка на отдельных цветных листах, размещенные на стене в зале либо на стенде.

Беседа о праве

Ребята, хочется ли вам больше узнать о ваших правах и обязанностях? Почему? А что вы знаете о праве? О правах человека?

Право, как и мораль, является регулятором поведения людей в обществе. Нормы морали – это совокупность представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости. Нормы права – принимаются государством и всегда закрепляются. Они существуют только в письменной форме и обязательны для выполнения всеми людьми.

Права человека – основные нормы, без которых люди не могут жить достойно, как и подобает людям.

Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. История развития прав человека связана с борьбой людей за свободную жизнь и равенство во всем мире.

– Какие исторические события вы можете назвать, связанные с борьбой за свободу, независимость и равные права? (восстания рабов, борьба чернокожего населения за свои права, Великая Французская революция, Великая Отечественная война, Международный день всех трудящихся, Международный женский день и т.д.).

Такие основополагающие принципы прав человека, как уважение человеческой жизни и достоинства, можно найти в большинстве религий. Например, отдельные библейские заповеди «Не убий», «Не укради», «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего» лежат в основе основных правовых норм и сегодня.

Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических и религиозных взглядов, национальности и социального положения. Их нельзя купить, передать по наследству, заслужить или завоевать. Они принадлежат людям с момента рождения и являются неотъемлемыми.

Более подробно о правах человека – в Приложении 4.

Экспресс-опрос «У кого больше прав»

Читателям предлагается подтвердить или опровергнуть утверждения:

- а) сельские жители имеют меньше прав, чем городские;
- б) мужчины имеют больше прав, чем женщины;
- в) инвалиды имеют меньше прав, чем люди, не имеющие инвалидности;
- г) школьники имеют меньше прав, чем гимназисты;
- д) папа имеет больше прав, чем мама;
- е) у мусульманина больше прав, чем у католика;
- ж) у шестиклассников больше прав, чем у пятиклассников.

Вывод: все равны в своих правах. Это значит, что всем предоставлены равные возможности для жизни и развития своих способностей.

Работа с Законом Республики Беларусь «О правах ребенка»

В 1993 году был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», в котором записаны все права и обязанности несовершеннолетних. Согласно закону все права можно классифицировать на личные, политические, экономические и социальные, культурные права и экологические. Подробнее об этом – в Приложении 5.

Ребята, мы все время говорим о правах. А что вы думаете насчет ответственности и обязанностей? Могут ли права существовать без обязанностей? Какое соотношение прав и обязанностей? Хотели бы вы, чтобы были только права, без обязанностей?

Конечно, наличие обязанностей – это обязательное условия существования прав. Ведь для того, чтобы вы реализовали свое право на образование, государство обязано позаботиться о наличии достаточного количества школ, учителей, учебников и т.д. Для того, чтобы реализовать свое право на тайну переписки, другой человек обязан не читать твои записи и уж тем более не распространять сведения, содержащиеся в них.

Обратите внимание на **выставку «Права и обязанности»**, которую библиотекари приготовили специально для этого занятия. Здесь вы видите международные и национальные документы, которые полно и подробно расскажут вам о ваших правах и обязанностях. На этой выставке также размещены литературные произведения отечественных и зарубежных авторов, прочитав которые вы больше узнаете о нарушениях прав литературных героев и мерах по их защите.

Для того, чтобы лучше разобраться в правах и обязанностях, давайте **заполним карточки-перевертыши**. На одной стороне карточки будет написано право, на другой – обязанность.

Разбиваемся на пары. Один читатель записывает любое право, второй должен подумать и на обратной стороне карточки написать, какая обязанность выполняется, чтобы это право было действенным (при выборе права ребята могут пользоваться правовыми актами с выставки). В конце игры пары выходят в центр зала и зачитывают свои записи – право и обязанность. Если они заполнены верно, паре аплодируют, и выходит следующая пара. Если кто-либо затрудняется с ответом, то вся группа помогает найти правильный ответ.

Игра «Детективы разыскивают статьи Конвенции о защите прав ребенка»

Под музыку в течение 5–10 минут читатели ищут спрятанные жгутики со статьями из Конвенции о правах ребенка (для их изготовления можно воспользоваться Приложением 6).

После того, как ребята займут свои места, нужно спросить, кто сколько жгутиков со статьями нашел. Читатель, у которого нет ни одного, приглашается стать экспертом по правам ребенка. Ему одевают очки, мантию, вручают Конвенцию для зачитывания статей, если это потребуется.

Библиотекарь под аплодисменты вручает приз читателю, который оказался самым проворным детективом, и предлагает ему поделиться статьями с теми, у кого их нет.

Далее ребята по одному выходят в центр зала, зачитывают содержимое жгутика и поясняют, как они понимают ту или иную статью. Эксперт проверяет правильность ответа по Конвенции, выступление каждого поощряется аплодисментами.

– Как вы думаете, нужно интересоваться всеми существующими правами или только теми, которые нужны в данный момент? Хотелось бы вам больше узнать о своих правах? Об обязанностях? (Конечно да, ведь ты не знаешь, в какой ситуации ты окажешься завтра, и знание какого права тебе может понадобиться? Как же тогда защитить право, если ты не знаешь, имеешь ли ты его?)

Викторина «Права и обязанности в сказках»

Читателей можно разделить на 2–3 группы. Вопросы викторины содержатся в Приложении 7.

В завершении занятия библиотекарь предлагает читателям взять на абонемент те книги с выставки, которые их заинтересовали больше всего. Занятие закончено, библиотекарь благодарит всех за продуктивную работу. Читатели хлопают друг другу.

Заняття 5

Мы – граждане Республики Беларусь

Подготовительная работа

- выставка на тему белорусской государственности;
- Конституция Республики Беларусь – 3–4 экземпляра;
- символы Республики Беларусь – герб, флаг, гимн.

Примерные темы для занятия (цикла занятий):

- «Страна, в которой я живу»;
- «Современная Беларусь – суверенное, независимое государство»;
- «Конституция – Основной Закон страны»;
- «Нравственное содержание понятия «гражданин»;
- «Паспорт – документ, удостоверяющий личность гражданина Республики Беларусь»;
- «Символы моей страны: герб, гимн и флаг»;
- «Разделение власти: законодательная, исполнительная, судебная»;
- «Президент моей страны», «Президент – Глава государства»;
- «Выборы – участие граждан в управлении своей страной».

Литературные материалы для проведения занятия:

стихотворение А. Вольскага «Дзень Канстытуцыі»

Канстытуцыя – Закон наш галоўны, наш асноўны.
Забяспечвае нам ён лёс шчаслівы, лёс цудоўны.
Канстытуцыя!
Па ёй дзеці нашае дзяржавы,
Як і ты, унучак мой, на вучобу маюць права.
Наўпрыкмет ляцяць гады.
Прыйдзе час за працу брацца.
Канстытуцыя тады права дасць табе на працу.
У нябеснай сінявы і пад восень – столькі ласкі....
Ёсць у нас с табой правы, але ёсць і абавязкі.
Абавязак першы твой, як і мой, унучак мілы,
Аддаваць зямлі сваёй веды, здольнасці і сілы.

стихотворение Ю. Гусева «Герб і сцяг»

Яны шчасліва паяднаны,
Ушанаваны, Герб і Сцяг.
І вызначаюць разам з намі
Дзяржаўны лад, дзяржаўны шлях.

У іх гісторыя адвеку,
У іх, бясконца дарагіх,
Збыліся мары чалавека
І наша будучыня ў іх.
Няхай жа сімвалы святыя
Нязменна асвятчаюць лёс:
Яны – апора, крылы тыя,
Што падымаюць да нябёс.

стихотворение Ю. Свіркі “Твая Беларусь”

Мяжуе з Польшчай, Украінай,
Расіяй, Латвіяй, Літвой,
Твой родны край, твая Айчына –
Жыццё тваё і гонар твой.
І ты яе запомні імя, як неба, сонца і зару.
Твая зямля, твая Радзіма названа светла – Беларусь.

Для закрэплення знанняў чытацеляў аб **Основном законе Республики Беларусь – Конституции** – можна правесці **конкурсы на знанне структуры і зместа гэтага дакумента**.

Для гэтага трэба падрыхтаваць 8–10 пытанняў па зместу Конституцыі Рэспублікі Беларусь, сфарміраваць каманды і выдаць кожнай па экзэмпляру дакумента для знаходжання адказаў на пытанні. Каманда, набравшая найбольшае колькасць балаў, атрымлівае прыз і удостаіваецца чэсці «внесці змяненні і дапаўненні» ў Конституцыю. Ім прапануецца падумаць, што былі б яны хацелі змяніць у гэтым дакуменце і абгрунтаваць сваё рашэнне.

У развіццё беседы можна правесці **дыскусію** на тэму «**Каким должно быть положение человека при справедливом устройстве мира?**», «**Что значит: «быть гражданином»**» і т.д.

У канцы занятка бібліятэкаръ благодарыць чытацеляў за ўдзел і прапануе пахлопаць у ладоні ў знак уважэння і благодарнасці адзін аднаму за ўвагу, разуменне і працу ў камандзе.

Занятие 6

Я и правопорядок (дисциплинарная, административная и уголовная ответственность, правоохранительные органы)

Подготовительная работа:

- выставка правовой литературы (кодексов Республики Беларусь, Национального реестра правовых актов Республики Беларусь, сборников правовых актов о юридической ответственности);
- комплекты карточек с буквами «А» и «У» – по количеству читателей;
- билеты для «зачета»;
- рассказ Н. Носова «Огурцы» в 4-х экз.;
- поощрительные призы.

Беседа «Есть ли у меня ответственность»

На прошлом занятии мы с вами разговаривали о том, что мы имеем права и обязанности, о том, что прав без обязанностей не существует.

Ребята, а что бывает, когда человек не соблюдает своих обязанностей? (наступает ответственность)

За что мы в жизни несем ответственность? (за себя и своих близких, за домашних животных, за книги, взятые из библиотеки, за подготовку домашнего задания и т.д.)

Эта ответственность – моральная. Нормы морали – это правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Здесь совесть – лучший контролер, ведь никто не оштрафует вас за то, что не прочитана книга для внеклассного чтения, за то, что вы не помогли пожилому человеку спуститься с лестницы, отказали родителям в помощи.

Скажите, а какая еще ответственность, кроме моральной, бывает? (юридическая)

Юридическая ответственность наступает за конкретно совершенное правонарушение, а не за желание его совершить, не за мысли. Такая ответственность предусматривает определенные лишения, которые должен претерпеть человек за совершенные им определенные действия. Можно сказать, что за неправомерные действия человек должен понести наказание.

Как вы считаете, должна ли быть в обществе вот такая юридическая ответственность, или без нее было бы лучше? (Юридическая ответственность очень нужна. Она нужна для обеспечения правопорядка, воспитания и перевоспитания людей. Общество должно жить цивилизованно, без воров, бандитов, краж, убийств, терактов, воровства и т.д.)

Анализ проблемных ситуаций

Давайте вспомним ситуацию, предложенную вам в анкете:

Вы вошли в школьную раздевалку и увидели, как кто-то шарит по чужим карманам. Ваши действия? Должен ли вор понести ответственность? Какую? (и моральную, и юридическую. В первом случае он должен извиниться за попытку

украсть чужое и вернуть ценности, во втором – его могут поставить на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних)

Повлияют ли эти меры ответственности на других учеников школы? (Да, они не решатся на такой нехороший поступок, зная, какое наказание их ждет)

Еще один пример. В читальном зале библиотеки сидят школьники. Девчата увидели, что мальчишки лезвием вырезают картинки автомобилей их журнала «Авто». Как вы думаете, должны ли мальчишки понести ответственность? Какую? Вспомните, что об ответственности читателей сказано в «Конституции библиотечной республики».

Игра «Мораль и право»

Нужно определить, какие нормы (права или морали) нарушены в каждом из случаев:

1. Игорь ударил прохожего (и мораль, и право).
2. Дочка не помогает маме мыть посуду (мораль).
3. Отец запрещает Алексею записаться в библиотеку (право).
4. Читатели библиотеки громко разговаривают в читальном зале (мораль).
5. Свидетель автомобильной аварии не оказал помощь пострадавшему (и мораль, и право).
6. В автобусе один пассажир оскорбил другого (и мораль, и право).
7. Витя забрал у одноклассника карманные деньги (и мораль, и право).
8. Коля вернул в библиотеку разорванную книгу и отказывается ее подклеить (и мораль, и право).
9. Дима уехал в летний лагерь и не пишет маме письма (мораль).
10. Девочки распускали сплетни про свою одноклассницу (и мораль, и право).
11. Парикмахер опоздала на работу на 5 минут (и мораль, и право).
12. Петя перешёл свет на красный сигнал светофора (право).
13. Толик нахамил библиотекаря (мораль).
14. Катя не сходила по просьбе мамы в магазин (мораль).
15. Старшеклассники курили на крыльце школы (и мораль, и право).
16. Рома не навещает больную бабушку (мораль).
17. Костя не уступил место в автобусе беременной женщине (мораль).
18. Ваня громко нецензурно выразился, возвращаясь из магазина (и мораль, и право).
19. Мужчина по просьбе 14-летнего Серёжи купил ему бутылку пива (и мораль, и право).
20. Саша разрисовал витрину в магазине (право).
21. Лена убежала из дома (мораль).
22. Мужчина не оплатил проезд в троллейбусе (право).
23. Рома не вернул книгу в библиотеку в установленный срок (право).
24. Старшеклассники пили пиво в парке (и мораль, и право).

Кто, по вашему мнению, может налагать юридическую ответственность на правонарушителя? (суд, милиция, прокуратура, администрации различных государственных учреждений)

Нужны ли государству суд, милиция, прокуратура? Как мы должны относиться к их работе? (уважать)

Ребята, а какие виды юридической ответственности вы знаете? (административная, уголовная, гражданская, материальная)

В каких правовых изданиях можно прочитать об этих видах ответственности? Найдите эти издания на выставке (библиотекарь помогает найти кодексы, если возникают затруднения).

Тема сегодняшнего занятия – **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** – очень важна для вас.

Скоро вам исполнится 14 лет. Это возраст, с которого наступают определенные виды ответственности. Давайте об этом поговорим подробнее.

Уголовная ответственность

Согласно Уголовному кодексу Республики Беларусь уголовной ответственности подлежит лицо, которому до момента совершения преступления исполнилось 16 лет. Но в особых случаях уголовная ответственность может наступить раньше – в 14 лет.

Об этом нам расскажет статья 27 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность».

По цепочке ребята зачитывают положения статьи 27 и объясняют, как они понимают приведенную норму, приводят примеры, рассуждают о последствиях и преступлениях.

К несовершеннолетнему, совершившему преступление в возрасте до 18 лет, могут быть применены следующие виды наказания:

- общественные работы;
- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- исправительные работы;
- арест;
- ограничение свободы;
- лишение свободы.

Важно, что по закону к несовершеннолетним не применяется смертная казнь и пожизненное заключение. Как вы думаете, почему? (Нужно дать личности, которая еще не до конца сформировалась, возможность исправиться и стать правопорядочным гражданином.)

Административная ответственность

Найдите на выставке официальное правовое издание, где можно почитать об административной ответственности. (Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях)

В статье 4.2 написано, с какого возраста и за какие деяния наступает административная ответственность (читают по цепочке положения статьи, рассуждают, приводят примеры).

Игра «Административная или Уголовная»

Всем читателям раздаются комплекты карточек. Нужно определить вид ответственности и поднять вверх соответствующую карточку: А – «административная» или У – «уголовная» в следующих ситуациях:

1. *Ловил рыбу сетью (А).*
2. *Разжег костёр в запрещённом месте (А).*
3. *Украл мобильный телефон (У).*
4. *Жестоко обращался с котенком (А).*
5. *Совершил захват заложника (У).*
6. *Совершил хулиганство (У).*
7. *Подросток переходил дорогу в не установленном месте (А).*
8. *Избил другого подростка (У).*
9. *Угнал автомобиль (У).*
10. *Нарушил правила пожарной безопасности (А).*
11. *Совершил заведомо ложное сообщение об опасности (У).*
12. *Совершил похищение человека (У).*
13. *Подросток повредил телефон-автомат (А).*
14. *Подросток решил быстро подзаработать денег: приставал к прохожим и выпрашивал деньги (А).*
15. *Шестиклассницы решили отомстить бывшей подруге и распустили слух о том, что она воровка (А).*

Чтение по ролям рассказа Н. Носова «Огурцы»

Какое правонарушение совершил Котыка? (мелкое хищение чужого имущества)

Какую ответственность он понес? (моральную: мама пристыдила Котыку, заставила его вернуться и вернуть украденное, попросить прощенья у сторожа).

Зачет по теме «Моя ответственность»

Слушателям Академии правовой культуры предлагается сдать зачет по теме, как это делают слушатели всех академий в мире.

При подготовке к занятию нужно разрезать Приложение 8, чтобы получились билеты. Предложить ребятам вытянуть билеты и ответить на них. Каждому правильному ответу – аплодисменты, поощрительный приз.

Рекомендуем

На следующем занятии читателей ждет творческое задание на тему «Семья», поэтому нужно попросить их принести с собой фотографии близких, цветные карандаши, фломастеры, журналы и газеты для вырезания.

Занятие на тему «Я и семья» можно провести в форме праздника, «родительского собрания»: пригласить родителей, учителей, представителей местной власти, занимающихся вопросами защиты и поддержки семьи, других гостей.

Занятие 7

Я и семья

Подготовительная работа:

- выставка литературы на тему «Я и семья» (обязательно Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье);
- стихи на тему «Семья»;
- пословицы о семье;
- бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, семейные фотографии читателей;
- музыкальное сопровождение;
- карточки с буквами «О», «М», «Б», «Д», «С», «В» по 3 шт.

В начале занятия библиотекарь делит группу на 2 команды, дает каждой по чистому листу и ручке.

Задание на смекалку: используя всего одну букву и всего одну цифру нужно написать: мама, папа, дочь, сын, бабушки и дедушки. Под музыкальное сопровождение в течение 2-х минут читатели должны написать на бумаге правильный ответ – 7я.

Далее библиотекарь читает (просит читателя прочесть) эпитафию к занятию:

*Каждый день в ожидании встречи
Я спешу к себе домой,
Чтобы прожить этот новый вечер
Вместе с моей семьей.*

*Здесь всегда мне будут рады,
Здесь меня ждут друзья,
Снова мы вместе, и слов не надо,
Это – моя семья.*

Как вы уже догадались, сегодня будем говорить об одной из самых важных ценностей в жизни человека – о семье.

Беседа о семье

Ребята, а знаете ли вы, что закон защищает ваше право на семью, а также права вашей семьи? Семья является естественной и основной ячейкой общества и находится под защитой государства, которое создает условия для экономического благосостояния семьи, ее развития.

Давайте обратимся к **книжной выставке** и вместе посмотрим, в каких правовых актах об этом сказано:

- А) Конвенция о правах ребенка – Статьи 5, 9, 10, 18, 20, 21 (прочитать).
- Б) Всеобщая декларация прав человека – Статья 16 (прочитать).

В) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – Глава 2 (ознакомиться с содержанием главы).

Г) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье – Раздел 3 «Семья» (прочитать содержание этого раздела).

Ребята, почему государство защищает интересы семьи?

Давайте посмотрим, что о семье нам говорит народная мудрость – пословицы – и прокомментируем их смысл:

1. Вместе дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
2. Чти отца с матерью, все будет на скатерти.
3. Мать лелеет, бабушка жалеет, а дед с отцом учат уму-разуму.
4. Хорошие дети в радость, плохие – в тягость.
5. Лучше нет дружка, чем родная матушка.
6. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
7. На то и клад, коли в семье лад.
8. Вся семья вместе, так и душа на месте.
9. Умел дитя родить, умей и научить.
10. Не те отец и мать, кто родил, а те, кто вспоил, выкормил да добру научил.

А теперь давайте поиграем в **игру «Роли в семье»**

Каждый человек в тот или иной период своей жизни выполняет одну из многих семейных ролей. Какие семейные роли могут быть у девочек? (дочь, внучка, сестра, жена, мама, тетя, бабушка). У мальчиков? (сын, внук, брат, дядя, муж, отец, дедушка).

Ребятам раздаются карточки с буквами «С» (сын), «Д» (дочка), «М» (мама), «О» (отец), «Б» (бабушка), «Д» (дедушка), «В» (внук, внучка) и т.д.

Получив карточку с буквой, читатель называет права и обязанности этого члена семьи, рассказывает, чем он занимается и т.д.

Можно предложить разыграть сценки о семейных отношениях, конфликтных ситуациях и способах их разрешения.

Благополучие ребенка во многом зависит от родителей. О том, какими должны быть родители, рассказывается в стихотворении-шутке поэта Марка Шварца:

*Если вы родители – ласкатели, хвалители,
Если вы родители – прощатели, любители.
Если – разрешатели, купители, дарители,
Тогда вы не родители, а просто ВОСХИТИТЕЛИ!*

*Если вы родители – ворчателы, сердителы,
Если вы родители – ругателы, стыдителы,
Гулять не отпускателы, собакозапретителы,
То, знайте, родители, – вы просто КРОКОДИТЕЛИ!*

(Читателям предлагается вспомнить другие произведения на тему семьи)

Как видите, семейных ролей, как правило, может быть очень много. Поэтому правовые знания в сфере семейного законодательства очень важны для нас, так как они затрагивают всех без исключения и сопровождают всю нашу жизнь.

Кроме того, иногда отношения в семье меняются не в лучшую сторону. Именно тогда придет на помощь Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. В этом нормативном правовом акте можно найти ответы на все вопросы, которые затрагивают сферу семейных отношений.

Например, вопрос о смене имени. Как вы знаете, каждый человек имеет право на имя.

Об этом даже есть стихотворение С.Маршака, адресованное родителям:

*Если только ты умен, не давай ребятам
Столь затейливых имен, как Протон и Атом.*

*Удружить хотела мать дочке белокурой,
Вот и вздумала назвать дочку Диктатурой.
Хоть семья ее звала сокращенно «Дита»,
На родителей была девушка сердита.*

*Для другой искал отец имя похитрее,
И назвал он, наконец, дочь свою «Идея».
Звали мама и сестра девочку Идейкой,
А ребята во дворе стали звать Индейкой.*

*А один оригинал, почитав газеты,
Сына Спутником назвал, дочь назвал Ракетой.
Пусть поймут отец и мать, что с прозванием этим
Век придется вековать злополучным детям.*

А вот еще одно стихотворение С.Михалкова о фамилиях – «Смешная фамилия»

*Каких фамилий только нет: Пятеркин, Двойкин, Супов,
Слюнтяев, Тряпкин-Дормоед, Пупков и Перепупов.
В фамилиях различных лиц, порою нам знакомых,
Звучат названья рыб и птиц, зверей и насекомых.*

*Лисичкин, Раков, Индюков, Селедкин, Мышкин, Телкин.
Мокрицын, Волков, Мотыльков, Бобров и Перепелкин!
Не может некий Комаров иметь характер львиный,
А некий Барсов или Львов – умишко комариный.*

*Бывает, Коршунов иной Синичкина боится,
А Чистунов слывет свиньей, а Простачков – лисицей!
А Раков, если не дурак, невежда и тупица,
Назад не пятится, как рак, а все вперед стремится!*

*Плевков фамилию сменил, Жемчужным назвался,
Но в основном – ослом он был, ослом он и остался!
А Грибоедов, Пирогов прославились навеки!
И вывод, стало быть, таков:
Все дело не в фамилии, а в человеке!*

Скажите, если бы вы оказались в ситуации детей – героев этих стихотворений, что бы вы стали делать? На самом ли деле ситуация безвыходная?

Конечно, выход есть. Закон предусматривает возможность человеку сменить имя. Об этом давайте прочтем в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (статьи 71 и 222).

Как видите, если знать, какая правовая информация нужна и где ее найти – можно решить любую проблему, даже, казалось бы, самую неразрешимую. Правокультурный человек всегда обращается к правовой информации, если нужно разобраться в каком-либо вопросе или решить проблему. Где он может получить эту правовую информацию? (в библиотеке)

Игра «Право в сказках»

Библиотекарь предлагает читателям вспомнить, в каких сказках было нарушено право героев на проживание в семье?

«Маша и медведи»

«Дюймовочка»

«Гуси-лебеди»

«Снежная королева»

«Сказка о царе Салтане»

«Золушка»

«12 месяцев»

«Морозко»

«Золотой ключик»

«Снегурочка»

Библиотекарь обращает внимание ребят **на книжную выставку**, где подобрана художественная литература на тему семьи и семейных отношений. Проводит обзор наиболее интересных произведений, рекомендует прочесть.

В конце занятия – **творческая работа** (можно предложить выполнить ее дома и принести рисунки на следующее занятие для выставки).

Ребятам предлагается нарисовать «Семейный портрет» – рисунок о своей семье с использованием элементов коллажа (если есть фотографии, вырезки из журналов и т.д.).

Работы нужно подписать и сделать из них выставку.

Библиотекарь благодарит читателей за работу и просит похлопать друг другу за активную и продуктивную работу в команде.

Занятие 8

Я, мой труд и мои деньги

Тематическая выставка литературы

Стихотворение А. Барто «Мама возражает»

Кодекс Республики Беларусь о труде

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»

Для дискуссии на тему детского труда и денежного вознаграждения за него можно использовать следующие вопросы:

– С какого возраста ребенок в состоянии осознать ценность денег и распоряжаться хотя бы мелкими суммами?

– С какого возраста можно зарабатывать деньги?

– А вам хотелось бы зарабатывать деньги? Знаете ли вы, как это сделать, не нарушая закон?

– Как вы распоряжаетесь карманными деньгами, которые вам дают родители?

– В какие правовые отношения вы вступаете, когда покупаете в магазине какой-либо товар? (вступаем в отношения купли-продажи, имеем права потребителя)

Нужно ли защищать права потребителя? Почему? (разобрать предложенную читателям в анкете ситуацию о приобретении некачественного товара и способах разрешения проблемы).

Как вы думаете, вашу учебу можно назвать трудом?

Кому из вас родители платят за хорошие оценки? Как вы к этому относитесь?

Анализ проблемных ситуаций (читатели разыгрывают сценку)

1) Мама:

– Сынок, приберись, пожалуйста, в своей комнате и сходи в магазин за хлебом.

Алеша:

– Не могу, у меня завтра урок внеклассного чтения, а я книгу только взял в библиотеке, не успею прочесть...

Мама:

– Но ведь список литературы для внеклассного чтения ты получил перед летними каникулами, чтобы все успеть прочитать. Ты летом ни разу не сходил в библиотеку за книгами. А мне нужна помощь, я не могу оставить плиту включенной и сходить в магазин. Да и бардак в доме нельзя оставлять, ты уже месяц как не убирал свою комнату...

Алеша:

– Конвенцией о правах ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования. Так что, мама, ты нарушаешь мои права. Сама иди в магазин, а я в своей неубранной комнате буду читать книжку.

Ребята, скажите, прав ли Алеша? С помощью Конвенции о правах ребенка постарайтесь ответить на вопрос, как бы это сделал юрист.

(Самообслуживание и помощь родным не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 Конвенции речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей).

Конечно, Алеша неправ. Он просто не хочет заняться уборкой и ленится сходить в магазин. Помощь родителям не рассматривается как эксплуатация, наоборот, родители должны приучать детей к труду.

2) Давайте проанализируем еще одну интересную ситуацию. Она описана в стихотворении А. Барто «Мама возражает» (чтение вслух).

Какое право нарушено? Кем? Какие последствия для родителей и детей могут возникнуть, если вот так оберегать ребенка от труда, нарушать его право на посильный труд?

3) А вот еще одна реальная история, которая случилась с мальчишками вашего возраста.

На улице подростки подбегают к припарковывающимся легковым автомобилям и договариваются с водителями вымыть их авто за определенную плату. Трое подростков заканчивают мыть машину. В это время рядом проходит женщина и начинает укорять мальчишек за то, что им уроки учить надо, а не мыть машины и зарабатывать на этом. Прохожая очень возмущена, что родители не смотрят за детьми и грозит позвать милиционера.

Вопросы для дискуссии:

- Права ли женщина?
- Как должны поступить мальчишки в такой ситуации?
- Виноваты ли владельцы автомобилей в том, что разрешили ребятам заработать деньги таким способом?

Детский труд – это сложное явление. С одной стороны, работа может приносить детям большую пользу, причем не только материальную. Труд дисциплинирует, способствует физическому и духовному развитию ребенка, он не мешает учебе, отдыху и другим увлечениям.

Но есть еще одна сторона этой проблемы, связанная с негативными последствиями. Речь идет об эксплуатации детского труда, которая наносит огромный ущерб растущему организму, поэтому эксплуатация недопустима.

Ребенок имеет право на труд, который расширяет сферу образования, стимулирует физическое и психическое развитие.

Согласно законодательству, в отношении ребенка недопустимы:

- работа ночью, сверхурочно, в государственные праздники, праздничные и выходные дни;
- участие в тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных и горных работах;
- поднятие и перемещение тяжести вручную выше нормы;
- продолжительный или полный рабочий день в раннем возрасте;

- чрезмерные физические нагрузки или условия труда, приводящие к психологическому стрессу;
- работа на улице в неудовлетворительных условиях или несоответствующая оплата труда.

Библиотекарь обращает внимание **на выставку литературы** и просит найти официальное правовое издание, где, по их мнению, можно узнать о праве на труд и трудовых отношениях (Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и Трудовой кодекс Республики Беларусь).

Викторина «Мне – законодательство о труде»

Используя Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и Кодекс Республики Беларусь о труде, составить 8–10 вопросов о труде несовершеннолетних, указывая страницы, на которых написан ответ.

Группу нужно разделить на 2 команды и дать каждой вышеназванные правовые издания, с помощью которого команды находят ответы.

Далее можно предложить обзор литературы о праве человека на труд, нарушениях права человека на достойное вознаграждение за труд.

В конце занятия библиотекарь благодарит читателей за работу и просит похлопать друг другу за активную работу в команде.

Рекомендуем

На следующем занятии планируется совместная творческая работа – коллаж на тему «Я и мои права». Для этого понадобятся 2-4 ватмана (по количеству команд), старые журналы, газеты для вырезания картинок, фломастеры, карандаши, клей, ножницы.

Ребятам нужно предупредить заранее, что им с собой нужно иметь в следующий раз.

Занятие 9

Мы – выпускники Академии правовой культуры

- **Подготовительная работа:**
- выставка литературы о правах и обязанностях несовершеннолетних;
- дипломы об окончании Академии правовой культуры (по количеству слушателей);
- листовки на память слушателям Академии правовой культуры с фотографиями занятий, списком рекомендуемой литературы и пожеланиями чаще приходить в библиотеку, в том числе за правовой информацией;
- ватманы, старые журналы, газеты, фломастеры, карандаши, клей для коллажа;
- анкеты для итоговой диагностики сформированности правовой культуры читателей-подростков;
- музыкальное сопровождение.

На заключительном занятии библиотекарь проводит **беседу с читателями** о том, что им дали занятия в Академии правовой культуры.

Целесообразно провести экспресс-опрос и вспомнить содержание всех мероприятий, что нового читатели узнали по каждой теме, с какими правовыми изданиями познакомились и какие правовые акты регламентируют их статус, права и обязанности.

Если велась страничка в интернете, можно просмотреть ее архив, рассмотреть фотографии, поделиться впечатлениями о мероприятиях в библиотеке, еще раз просмотреть «конституцию библиотечной республики» и поговорить о правах и обязанностях пользователей библиотеки.

Для выявления **уровня сформированности правовой культуры читателей** желательно предложить к обсуждению несколько проблемных ситуаций их жизни несовершеннолетних на тему нравственного и правового выбора и сделать вывод о том, что все слушатели Академии стали лучше знать права и обязанности, осознанно подходить к решению правовой ситуации и делать свой выбор в пользу правомерного поведения.

Также рекомендуем провести «экзамен выпускника Академии правовой культуры». Таким экзаменом будет итоговая диагностика сформированности правовой культуры читателей для выявления положительной динамики всех трех компонентов правовой культуры личности: когнитивного (знания), ценностно-мотивационного (убеждения, отношение к праву, мотивы) и деятельностного (правомерное поведение и социально-правовая активность личности). В этих целях используется та же анкета, которая была предложена читателям на первом занятии (Приложение 1).

Изготовление коллажа «Права и я неотделимы»

Читателям предлагается выполнить в технике коллажа послание тем, кто так же, как и они, придут в следующем году в «Академию правовой культуры» и станут ее слушателями. Это может быть коллаж на тему прав, прав и обязанностей, интересных идей, которые возникли во время посещения мероприятий в библиотеке.

Читатели делятся на 2–4 подгруппы, в каждой обсуждается проект коллажа, выбираются подручные средства для его изготовления, распределяются обязанности, и читатели приступают к выполнению (около 20-и минут под музыкальное сопровождение).

Затем каждая группа представляет свой коллаж, остальные слушатели сопровождают эту демонстрацию аплодисментами.

Далее библиотекарь объявляет, что выпускной экзамен всех слушателей сдан и теперь самое время вручить дипломы об окончании Академии правовой культуры (под торжественную музыку).

В заключении библиотекарь вручает выпускникам памятные подарки – **листочки**. В содержание такой листовки включены рекомендации несовершеннолетним по защите своих прав, рекомендательный список литературы о правах и обязанностях несовершеннолетних, информация о публичном центре правовой информации, список международных документов и нормативных правовых актов Республики Беларусь о правах ребенка.

Библиотекарь призывает ребят чаще приходить в библиотеку – центр правовой информации, всегда обращаться за правовой информацией в случае возникновения сложной жизненной ситуации, интересоваться не только своими правами, но и обязанностями, не быть равнодушными к проявлению беззакония и несправедливости, защищать свои права и права своих близких. Только тогда о человеке можно сказать, что он правокультурный.

Группа делает фото на память, при желании читатели записывают свои отзывы и пожелания, впечатления о библиотеке и событиях, которые с ними произошли в ее стенах.

ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАРЮ:

1. Бубен, С.С. Школьникам о правах человека : пособ. для учащихся ст. кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.С.Бубен. – Минск : Пачатковая школа, 2005. – 352 с.
2. Воспитать гражданина / сост. Т.Е.Завадова, Ю.А.Лежнева. – Минск : Красико-Принт. – 2006. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).
3. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания / авт.-сост. Л.М.Волкова. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 128 с.
4. Знай свои права / сост. Т.Е.Завадова, Ю.А.Лежнёва. – Минск : Красико-Принт, 2006, – 176 с. – (Педагогическая мастерская).
5. Имею право : методические рекомендации по организации правового воспитания молодежи / ГУ «Минская областная библиотека им. А.С.Пушкина, отдел библиотекведения; сост.: Жданович Е.Я. – Минск, 2009. – 33 с.
6. Кацубо, С.П. Молодежь и закон : пособие / С.П.Кацубо. – Минск : Тесей, 2011. – 352 с.
7. Моладзь і закон : мет. рэкаменд. па прававым выхаванні падлеткаў і юнацтва. – Гродна, 2000.
8. Право от «А» до «Я»: метод. реком. в помощь работе библиотек по формированию правовой культуры детей и подростков. – Дрибин, 2006.
9. Правовые знания – пользователям библиотек : метод. рекомендации / Могилевская ЦБС. – Буйнич, 2008.
10. Правовые классные часы в 5–7-х классах: правовое воспитание подростков, 30 лучших сценариев классных часов, ситуативные практикумы, беседы с родителями / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 346, [1] с. – (Сердце отдаю детям). – (Национальный проект "Образование").
11. Правовая культура и молодежь : методическое пособие / МУК «Калачевская межпоселенческая центральная библиотека», Отдел инновационно-методической и библиографической работы; сост.: В.М.Коротаева, Е.А.Великанов. – Калач-на-Дону. – 2011. – 19 с.
12. Правовой эрудит. – Минск : Красико-Принт, 2002. – 176 с. – (Деятельность классного руководителя).
13. Правовые аспекты жизни / авт.-сост. В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич, В.И.Врублевская. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
14. Правосознание подростков и молодежи – путь к правовому государству : метод. рекомендации библиотекам области по формированию правосознания подростков и молодежи / УК «Могилевская обл. биб-ка им. В.И.Ленина», Отдел маркетинга и библиотечковедческой работы. – Могилев, 2008. – 37 с.
15. Проблемы «трудного возраста». Учиться жить по закону : метод. рекомендации библиотекам области / УК «Гомельская областная универсальная библиотека им. В.И.Ленина», Отдел библиотекведения. – Гомель, 2006. – 12 с.
16. Роль библиотек в правовом информационном пространстве : метод. консультация. – Быхов, 2008.
17. Смагіна, Л.І. Мая Канвенцыя: кніга для дзяцей / Л.І.Смагіна, А.С.Чарняўская, І.І.Андрончык. – Мінск : Прамакомплекс, 2010. – 56 с.
18. Специализированная смена в «Зубренке» «Правовой марафон» : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. С.С.Красовская. – Минск : Изд.центр БГУ, 2003. – 67 с.
19. Счастье твое закон бережет : метод. рекомендации. – Костюковичи, 2008.
20. Ты имеешь право / ред.-сост. Л.И.Жук. – Минск : Красико-Принт. – 2003. – 128 с. – (Праздник в школе).
21. Ты имеешь право : метод. рекомендации в помощь работе библиотек по формированию правовой культуры детей и подростков. – Дрибин, 2006.
22. Уроки права : метод. пособие / редкол. : А.В. Хорольский [и др.]. – Брест : БрГУ, 2009. – 92 с.
23. Учимся праву : метод. рекомендации / сост.: О.В.Ачеповская. – Минск : МГДДиМ, 2008. – 36 с.
24. Чарняўская, А. Правы непаўналетніх: кніга для дарослых / А.Чарняўская. – Мінск : Тэхналогія, 2010. – 24 с.
25. Чарняўская, А. Дзіцячае права: кніга для непаўналетніх / А.Чарняўская. – Мінск : Тэхналогія, 2010. – 23 с.

Приложение 1

**Анкета для выявления уровня сформированности правовой культуры
читателей-подростков**

Привет!

Интересно, являешься ли ты правокультурным человеком?

**Чтобы узнать это, самостоятельно ответь на следующие вопросы и поставь отметку рядом с вариантом ответа (напиши свой ответ, где требует вопрос).
Удачи тебе!**

1. На твой взгляд, ты обладаешь



- А) правами
- Б) обязанностями
- В) правами и обязанностями
- Г) ничем не обладаю

2. Как ты думаешь, можно ли в библиотеке получить достоверную правовую информацию (законы, указы)?

- А) да, можно
- Б) в библиотеке нет такой информации
- В) такая информация в библиотеке есть, но получить ее может не каждый
- Г) затрудняюсь ответить

3. Какие неблагоприятные последствия могут наступить для малолетних правонарушителей?

- А) никакие, ответственность за этих правонарушителей несут родители
- Б) только осуждение родителей и(или) окружающих
- В) поставят на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, могут исключить из школы
- Г) затрудняюсь ответить
- Д)

другое _____

4. Основным регулятором правил поведения в обществе является

- А) мораль
- Б) право
- В) правила и понятия криминального мира
- Г) у каждого человека свои регуляторы
- Д) затрудняюсь ответить

5. Какие правовые акты (законы, международные документы) о правах ребенка ты знаешь? _____

6. Знаешь ли ты свои обязанности как пользователя библиотеки?

А) да,

например _____

- Б) не знаю
- В) знаю только свои права
- Г) затрудняюсь ответить

7. На твой взгляд

- А) горожане имеют больше прав, чем сельские жители
- Б) сельские жители имеют больше прав, чем горожане
- В) все равны в своих правах
- Г) затрудняюсь ответить

8. Я думаю, быть правокультурным нужно

для _____

9. Интересует ли тебя, какими правами ты обладаешь?



- А) да
- Б) нет
- В) только некоторые актуальные для меня вопросы
- Г) затрудняюсь ответить

10. Способствует ли правовая культура человека достижению высокого социального статуса, успешности?

- А) да
- Б) нет
- В) только в некоторых случаях
- Г) затрудняюсь ответить

11. Согласен(а) ли ты с тем, что незнание законов не освобождает от ответственности?

- А) зависит от ситуации
- Б) не согласен
- В) согласен
- Г) затрудняюсь ответить

12. Как ты думаешь, почему большинство людей соблюдают законы?

- А) это их внутреннее убеждение и личный выбор
- Б) это обязательное требование государства
- В) из-за страха наказания
- Г) затрудняюсь ответить

13. Хотелось бы тебе больше узнать о своих обязанностях?

- А) да
- Б) нет
- В) только о тех, с которыми я чаще сталкиваюсь в жизни
- Г) затрудняюсь ответить

14. Твое отношение к правоохранительным органам (милиции) можно охарактеризовать как

- А) положительное
- Б) отрицательное
- В) нейтральное
- Г) затрудняюсь ответить

15. Как ты относишься к тому, что помимо прав и свобод у тебя есть еще и обязанности?


- А) без обязанностей было бы лучше
- Б) права не могут существовать без обязанностей
- В) мне все равно

Г) свой вариант ответа _____

16. Как думаешь, нужно ли гражданам соблюдать законы?

- А) в зависимости от ситуации
- Б) да, нужно
- В) нет, не нужно
- Г) их можно нарушить, если они несовершенно или несправедливы
- Д) затрудняюсь ответить

17. Ты пришел(а) в библиотеку за Законом о правах ребенка. Твои действия:

-  А) постараюсь найти его самостоятельно
- Б) сразу обращусь за помощью к библиотекарю
- В) затрудняюсь ответить
- Г) другое _____

18. Придя домой с покупками, ты обнаружил(а), что приобрел(а) некачественный товар. Твои действия:

- А) сам(а) виноват(а), нужно было лучше рассмотреть товар при покупке
- Б) обращусь в магазин с просьбой о замене товара
- В) попрошу совета у родителей или друзей
- Г) затрудняюсь ответить

19. Ты поступаешь правомерно, потому что

- А) беру пример с родителей, друзей, знакомых
- Б) боюсь ответственности, наказания
- В) так требует закон
- Г) я не всегда поступаю правомерно
- Д) _____

другое _____

20. Всегда ли ты возвращаешь книгу в библиотеку в установленный срок?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда
- Г) затрудняюсь ответить

21. В твоей компании появился парень с “нехорошей” репутацией (курит, хулиганит, совершал кражи). Твои действия:

- А) постараюсь с ним подружиться, он “крутой”
- Б) перестану общаться с компанией, в которой есть такие парни
- В) не стану менять круг общения
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) другое _____

22. При каких обстоятельствах ты мог бы нарушить закон?

- А) из-за материальной выгоды
- Б) ни при каких условиях не нарушу закон
- В) ради родственников, друзей
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) по другим _____

причинам _____

23. Представь, что у тебя отобрали карманные деньги. Твои действия:

- А) никому ничего не скажу, не вижу смысла
- Б) расскажу друзьям, они посочувствуют
- В) обращусь за помощью к родителям или в милицию
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) другое _____

24. Ты стал(а) свидетелем того, что в школьной раздевалке кто-то “шарит” по чужим карманам. Ты...

- А) сделаешь вид, что тебя это не касается
- Б) вмешаешься и сделаешь замечание
- В) быстро уйдешь из раздевалки, чтобы тебя не заметили
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) другое _____

Ключ к анкете

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	13	а
2	а	14	а
3	в	15	б
4	б	16	б
5		17	а
6	а	18	б
7	в	19	в
8		20	а
9	а	21	б
10	а	22	б
11	в	23	в
12	а	24	б

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Уровни сформированности правовой культуры читателей-подростков оцениваются по количеству набранных баллов: **0–9 – низкий; 10–15 – средний; 16–21 – достаточный; 22–24 – оптимальный.**

Приложение 2
Право в литературных произведениях

№ п/п	Право	Литературное произведение
1	Право на жизнь	«Бармалей», «Красная шапочка», «Колобок»
2	Право на достойные условия жизни	«Дюймовочка» А.Экзюпери «Маленький принц»
3	Право на охрану и укрепление здоровья	«Доктор Айболит»
4	Право на семью	«Гуси-лебеди», «Дюймовочка», «Маша и медведь», «Сказка о царе Салтане», «Снежная Королева», Г. Мало «Без семьи», В. Киселев «Девочка и птицелет»
5	Право на жилище и его неприкосновенность	«Теремок», «Зайкава хатка», «Зимовье зверей», «Кошкин дом», «Бременские музыканты», «Три поросёнка», «Кот в сапогах»
6	Право на защиту и самозащиту	«Гадкий утенок», «Серая шейка», «Три поросенка»
7	Право распоряжаться собственностью	«Три поросенка», «Зайкава хатка», «Три медведя»
8	Право на игру	«Два жадных медвежонка» «Три медведя», «Золушка»
9	Право на труд и справедливое вознаграждение	М. Богданович «Слуцкія ткачыі», Н.А.Некрасов «На волге» «Плач детей», А. Барто «Мама возражает» А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», «Мороз Иванович», «Госпожа Метелица»
10	Право на отдых	«Золушка», «Двенадцать месяцев»
11	Право на образование	«Золотой ключик, или Приключения Буратино»
12	Право на собственное мнение, свободу слова, мысли и деятельности	«Новое платье короля», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Кот в сапогах», «Бременские музыканты», «Колобок», «Снежная Королева», «Новое платье короля», «Приключение Незнайки и его друзей», «Винни-пух и все – все – все»
13	Мы – разные, но права у нас одинаковые	В. Катаев «Цветик-семицветик» «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка», «Серая шейка»

Приложение 3
Статьи Всеобщей декларации прав человека
в литературных произведениях

№	Произведение	Статья
1	Мамин-Сибиряк, Д.Н. Серая шейка	3 Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
2	Перро, Ш. Красная шапочка	3 Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
3	Толстой, А.Н. Золотой ключик или Приключения Буратино	4 Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии
4	Толстой, А.Н. Золотой ключик или Приключения Буратино	5 Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным и унижающим его достоинство видам обращения и наказания
5	Чуковский, К. Айболит	25 Каждый имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья
6	Толстой, А.Н. Золотой ключик или Приключения Буратино	8 Каждый человек имеет право на образование
7	Михалков, С. Три поросенка	12 Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища
8	Гаршин, Я.М. Лягушка-путешественница	13 Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства
9	Андерсен, Х.К. Дюймовочка	14 Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем
10	Распэ, Р.Э. Приключения барона Мюнхгаузена	19 Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их
11	Пушкин, А.С. Сказка о попе и работнике его Балде	23 Каждый человек имеет право на равную оплату за равный труд, на справедливое и удовлетворительное вознаграждение
12	Перро, Ш. Золушка	24 Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск

13	<p>Носов, Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей Крылов, А.А. Мартышка и очки</p>	<p>27 Каждый имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами</p>
----	---	--

Что такое права человека?

Отличительные черты прав человека

- Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они – люди. Для каждого человека права человека являются «неотъемлемыми».
- Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения. Мы все рождаемся свободными и равными по достоинству и в правах – права человека являются «всеобщими».
- Права человека нельзя отобрать – никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных стран не признают эти права и нарушают их, например, там, где распространено рабство, рабы тоже имеют права, хотя их права попираются, – права человека являются «неотчуждаемыми».
- Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно право на свободу, безопасность и приемлемый уровень жизни – права человека являются «неделимыми».

Всеобщая декларация прав человека

Наиболее широко признанным во всем мире документом по правам человека является Всеобщая декларация прав человека.

Основным содержанием Декларации является провозглашение неотъемлемой самоценности каждого человека. Декларация была принята Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года (8 стран воздержались при голосовании – СССР в том числе).

В ней излагается перечень основных прав, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. В Декларации провозглашается, что правительства обязуются отстаивать права не только своих собственных граждан, но также и граждан других стран. Иными словами, национальные границы не являются препятствием в оказании помощи другим людям в борьбе за признание их прав.

С 1948 года Всеобщая декларация выполняет роль международного стандарта по правам человека. Участники проходившей в 1993 году всемирной конференции, представлявшие 171 страну, что составляет 99 % всего населения мира, вновь подтвердили свою приверженность защите прав человека.

Категории прав по Всеобщей декларации прав человека

Права можно разделить на три категории:

1. Гражданские и политические права (их также называют права первого поколения). Это ориентированные на свободу права: право на жизнь; право на свободу и безопасность личности; право не подвергаться пыткам и рабству; право на участие в политической жизни; право на свободу убеждений и их выражения, слова, совести и вероисповедания; право на свободу ассоциаций и собраний.

Права человека можно определить как основные нормы, без которых люди не могут жить достойно как люди. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. Их соблюдение позволяет людям и сообществу в целом развиваться всесторонне.

История развития прав человека неразрывно связана с борьбой за свободу и равенство во всем мире. Такие основополагающие принципы прав человека, как уважение человеческой жизни и человеческого достоинства, можно найти в большинстве мировых религий и философий.

Они провозглашены во Всеобщей декларации прав человека. Помимо Декларации существуют международные пакты о правах человека, в которых устанавливается, что государства должны делать и чего они не должны делать, чтобы соблюсти права своих граждан.

2. Экономические и социальные права (их также называют права второго поколения). Эти права ориентированы на социальную защиту. Например, право на труд; право на образование; право на удовлетворительный уровень жизни, пищу, жилище, медицинское обслуживание и другие.

3. Права, относящиеся к окружающей среде и культурно-духовному развитию личности (их также называют права третьего поколения). Это право на жизнь в незагрязненной и защищенной от разрушения окружающей среде, право на культурное, политическое и экономическое развитие личности.

Утверждая, что каждый человек обладает правами, мы говорим также, что каждый человек обязан соблюдать права других людей.

Личные права

- Право на жизнь
- Право на свободу и личную неприкосновенность
- Право на свободу совести
- Право на создание и охрану семьи
- Право на свободное передвижение и выбор места жительства
- Право на честь и личное достоинство
- Право на презумпцию невиновности
- Право на восстановление в правах
- Право на имя

Политические права

- Право на участие в управлении государством (всеобщее прямое равное избирательное право при тайном голосовании)
- Право на свободу объединений и ассоциаций (в рамках требований закона)
- Право на получение информации о деятельности государственных структур

Экономические и социальные права

- Право на труд
- Право на оплату за труд
- Право собственности
- Право на предпринимательскую деятельность
- Право на достаточный жизненный уровень
- Право на социальное обеспечение

Культурные права

- Право на образование
- Право на участие в культурной жизни
- Право на творчество
- Право на пользование результатами научного прогресса
- Право на развитие (социальное, политическое, культурное, при котором полностью осуществлены права и основные свободы человека)

Экологические права

- Право на достоверную информацию об окружающей среде
- Право на благоприятное окружение, возмещение ущерба

Приложение 6
Конвенция по правам ребенка (сокращенная версия, в полной версии
54 статьи)

Статья 1: Определение понятия «ребенок»

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста является ребенком и обладает правами, закрепленными в настоящей Конвенции.

Статья 2: Недискриминация

Все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, закреплены за каждым ребенком, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, убеждений или социального происхождения.

Статья 3: Наилучшее обеспечение интересов ребенка

Всем организациям, занимающимся вопросами детей, следует уделять первоочередное внимание наилучшему соблюдению интересов ребенка.

Статья 4: Соблюдение прав на практике

Государствам следует обеспечить детям доступность данных прав.

Статья 5: Управление родителей и развивающиеся способности ребенка

Государствам следует уважать право и обязанность семьи управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6: Выживание и развитие ребенка

Каждый ребенок обладает неотъемлемым правом на жизнь. Государствам следует обеспечить выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7: Имя и гражданство

Каждый ребенок имеет право на регистрацию имени и гражданства. А также право знать своих родителей и, насколько это возможно, право на их заботу.

Статья 8: Индивидуальность

Государствам следует уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство и семейные связи.

Статья 9: Разлучение с родителями

Не следует разделять ребенка с его родителями, за исключением тех случаев, когда это соответствует интересам ребенка. Например, если родители плохо обращаются с ребенком или не заботятся о нем. В случае разлучения ребенок имеет право поддерживать отношения с обоими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

Статья 10: Воссоединение семьи

Семьи, проживающие в различных государствах, имеют право воссоединяться и поддерживать контакты.

Статья 11: Незаконное перемещение и невозвращение детей

Государствам следует принять меры по прекращению незаконного вывоза детей из их страны.

Статья 12: Мнение ребенка

Ребенок имеет право высказывать свое мнение в случаях, когда взрослые принимают решение, затрагивающее их, и мнение ребенка при принятии таких решений следует учитывать.

Статья 13: Свобода самовыражения

Каждый ребенок имеет право получать и передавать информацию в случаях, когда она не наносит вред самому ребенку или окружающим.

Статья 14: Свобода мысли, совести и религии

Каждый ребенок имеет право на свободу мысли и вероисповедания в случаях, если это не ограничивает право других.

Статья 16: Право на личную жизнь

Каждый ребенок имеет право на личную жизнь. Ребенок имеет право на защиту закона от посягательств на его образ жизни, честное имя, семью и дом.

Статья 17: Доступ к надлежащей информации

Каждый ребенок имеет право на получение достоверной информации из СМИ. Телевидению, радио и газетам следует предоставлять понятную детям

информацию, и они не должны распространять материалы, которые могут причинить вред ребенку.

Статья 18: Ответственность родителей

Оба родителя несут ответственность за воспитание своих детей, при этом им следует всегда учитывать соблюдение интересов каждого ребенка. Государствам следует помогать родителям путем предоставления различных услуг, особенно в тех случаях, когда оба родителя работают.

Статья 19: Защита от жестокого и небрежного обращения

Государствам следует обеспечивать должный уход за ребенком и защиту от насилия, жестокого и небрежного обращения со стороны родителей или других людей, осуществляющих уход за детьми.

Статья 20: Защита ребенка, не имеющего семьи

Ребенок, который не может получать должную заботу в семье, имеет право на надлежащую заботу со стороны других людей, уважающих его религию, культуру и язык.

Статья 21: Усыновление

При усыновлении ребенка первоочередное внимание уделяется соблюдению интересов ребенка. Следует придерживаться единых правил вне зависимости от того, в какой стране происходит усыновление.

Статья 22: Дети-беженцы

Каждый ребенок, попадающий в страну в качестве беженца, наделяется такими же правами, что и дети, рожденные в данной стране.

Статья 23: Дети с ограниченными возможностями

Каждый ребенок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особый уход и поддержку с тем, чтобы он мог жить полной жизнью и сохранять свою независимость.

Статья 24: Здоровье и здравоохранение

Каждый ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения, а также на предоставление чистой питьевой воды, питательного продовольствия и чистую окружающую среду

для того, чтобы он мог сохранять свое здоровье. Богатым странам следует помогать бедным странам в достижении этой цели.

Статья 25: Оценка условий, в которых находится ребенок

Каждый ребенок, находящийся на попечении местных органов управления, а не родителей, имеет право на периодическую оценку условий его жизни.

Статья 26: Социальная безопасность

Государству следует предоставлять дополнительные денежные средства детям из нуждающихся семей.

Статья 27: Уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на такой уровень жизни, при котором удовлетворяются его физические и умственные потребности. Государству следует оказывать поддержку семьям, которые не могут самостоятельно обеспечить такой уровень жизни.

Статья 28: Образование

Каждый ребенок имеет право на образование. Школьную дисциплину следует поддерживать с помощью методов, уважающих человеческое достоинство ребенка. Начальное образование следует сделать бесплатным. Богатым странам следует помогать бедным странам в достижении этой цели.

Статья 29: Цели образования

Образование следует ориентировать на развитие личности и талантов ребенка в полном объеме. Одной из его целей следует сделать воспитание детей в духе уважения своих родителей, своей культуры и культуры других людей.

Статья 30: Дети, принадлежащие к меньшинству или коренному населению

Каждый ребенок имеет право на изучение своего языка и обычаев своих семей вне зависимости от того, являются они языками и обычаями большинства или не являются.

Статья 31: Отдых, досуг и культурная деятельность

Каждый ребенок имеет право отдыхать и играть, а также участвовать в различных мероприятиях.

Статья 32: Детский труд

Государствам следует защищать детей от работы в опасных условиях, которые могут нанести вред их здоровью и образованию.

Статья 33: Употребление наркотиков

Государствам следует принимать меры с целью защитить детей от опасных наркотиков.

Статья 34: Сексуальная эксплуатация

Государствам следует защищать детей от сексуального насилия.

Статья 35: Торговля, контрабанда и похищение

Государствам следует принимать меры по предотвращению похищения и торговли детьми.

Статья 36: Другие формы эксплуатации

Следует защищать каждого ребенка от любых видов деятельности, мешающих его развитию.

Статья 37: пытки и лишение свободы

Каждый ребенок, нарушивший закон, имеет право на защиту от жестокого обращения. Его не следует помещать в тюрьму вместе с взрослыми или лишать общения с членами семьи.

Статья 38: Вооруженные конфликты

Государствам следует заботиться о том, чтобы дети младше 15 лет не вступали в армию. Каждому ребенку, находящемуся в зоне военного конфликта, следует предоставлять особую защиту.

Статья 39: Реабилитационный уход

Каждый ребенок, который подвергся насилию или плохому обращению, имеет право на получение помощи для восстановления самоуважения.

Статья 40: Дети в конфликте с законом

Каждый ребенок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на получение юридической помощи. Тюремное наказание в отношении детей следует применять только в случаях совершения тяжких преступлений.

Статья 41: Соблюдение положений, которые в большей степени способствуют соблюдению прав ребенка

В случае если законы определенного государства в большей степени способствуют соблюдению прав ребенка, то следует придерживаться этих законов.

Статья 42: Применение Конвенции о правах ребенка на практике

Государствам следует доводить содержание Конвенции до всех родителей и детей.

Приложение 7

Право в сказках

«Сказочные» вопросы

1. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? («Лиса и заяц», лиса)
2. В какой сказке и кто воспользовался правом на свободное передвижение и путешествовал на прутике между двумя утками? («Лягушка-путешественница», лягушка)
3. В какой сказке и кто нарушил право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? («Приключение Буратино», Карабас-Барабас)
4. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? («Колобок»)
5. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (Баба-Яга)
6. В какой сказке народ свободно наслаждался искусством бродячих артистов? («Бременские музыканты»)

Вопросы по сказке «Золотой ключик или Приключения Буратино»

1. Схватив Шушару за хвост, Буратино нарушил её право на ... ? (личную неприкосновенность)
2. Буратино продал свою азбуку и не воспользовался правом на ... ? (бесплатное образование)
3. Буратино хотел попасть в театр, у него было право ... ? (наслаждаться искусством)
4. Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять деньги и лишить Буратино ... ? (принадлежащего ему имущества)
5. Полицейские, ворвавшись в комнату папы Карло, нарушили его право на ... ? (неприкосновенность жилища)
6. Папа Карло жил очень бедно и не имел постоянной работы, потому что не имел право на ... ? (свободный труд и вознаграждение за него, защиту от безработицы)

Задания:

Докажите, что Карабас-Барабас нарушал права:

- на личную неприкосновенность, свободу, жизнь;
- содержал кукол в рабстве;
- жестоко обращался с куклами;
- на свободное перемещение;

- на свободу убеждений и их высказывание;
- на свободный труд и вознаграждение за него;
- на отдых, досуг, отпуск;
- на образование;
- на достойный жизненный уровень.

Отгадай сказку:

1. В какой известной сказке **С. Маршака** нарушено право на заботу? («Двенадцать месяцев». Мачеха послала сироту в декабрьскую стужу в лес за подснежниками и приказала не возвращаться без них.)

2. В какой сказке французского писателя **Ш. Перро** нарушено следующее право ребёнка: «ребёнок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться»? («Золушка», или «Хрустальный башмачок». Мачеха и сёстры не разрешили Золушке поехать на бал, а заставили её переделать много домашних дел.)

3. В какой сказке замечательного детского сказочника **Х. Андерсена** нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать». («Снежная королева». Из бедного скромного домика бабушки Снежная королева увезла маленького Кая в свой огромный ледяной дворец. Она пообещала подарить ему весь мир и пару коньков в придачу.)

4. В какой сказке **С. Михалкова** нарушается право малышей спокойно жить в своих домах, чувствовать себя хозяевами? («Три поросёнка». Волк разрушил домики двух поросят и грозился разрушить третий.)

5. В какой сказке **Х. Андерсена** нарушено право ребёнка: «Ребёнок не обязан быть как все»? («Гадкий утёнок». Его били, щипали, гнали отовсюду за то, что он был не как все.)

6. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщины, совершает похищение молодой и красивой женщины с целью вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену? («Царевна-лягушка»)

7. В какой сказке одна дама, воспользовавшись добрым поступком своего мужа, использует его для обогащения и для продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет всё из-за безмерной тяги к стяжательству? (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

8. В какой сказке женщина крайне неопределённых лет замышляет похитить чужого ребёнка, используя для этого летательные аппараты. Одновременно в сказке уделяется внимание вопросам своевременного сбора урожая, пользы изделий из ржаной муки, потому как в результате бесхозяйственности молоко утекает реками? («Гуси-лебеди»)

9. Героиня какой сказки, облачённая в дорогую, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень ей понравилась архитектура строения? И к кому только ни обращался хозяин о выселении гостыи, пока действия её не были квалифицированы как незаконный захват жилища. («Заячья избушка», или «Лиса, заяц и петух»)

10. В какой сказке лицо, имеющее весьма дурную репутацию, под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних лиц, но было разоблачено и сурово наказано? («Волк и семеро козлят»)

11. В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по его способности, каждому – по его труду» и присвоило заработную плату трудящегося? Последний учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения. (А. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»)

12. В какой сказке рассказывается о коварстве красивой женщины, которая дала отраву своей не менее красивой сопернице с целью её устранения: о тяжких последствиях этого поступка и о недопустимых больших затратах на погребение? (А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

13. В какой сказке личность, во всех отношениях очень серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц, и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? (Ш. Перро «Красная шапочка»)

В диалоге ответить сказочному герою, основываясь на статьях Декларации прав человека:

1. Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне эти денюжки!». Буратино: ... (Не имеешь право лишать меня имущества)

2. Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!». Колобок: ... (Не имеешь право посягаться на мою жизнь)

3. Жаба: «Дюймовочка, завтра ты выйдешь замуж за моего сына». Дюймовочка: ... (Не имеешь право нарушать моё право на свободный брак)

4. Волк: «Козлятушки-ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка». Козлята: ... (Не имеешь право вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно)

5. Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша: ... (Не имеешь право посягать на мою свободу)

6. Шерхан: «Человеческий детёныш мой, отдайте мне его!». Волчица: ... (Не имеешь право лишать его жизни)

Инсценировать эпизоды из сказки, комментируя нарушения соответствующих статей Декларации прав человека:

1. Чернавка: «Скушай яблочка, мой свет, благодарствуй за обед». Царевна надкусывает яблочко и попадает, заснув мёртвым сном. (Комментарий: Чернавка посягнула на здоровье и жизнь царевны)

2. Курочка Ряба снесла яичко. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. (Комментарий: мышка посягнула на неприкосновенность чужого имущества)

3. Отелло: «Молилась ли ты на ночь, Дездемона?» Душит Дездемону. Она умирает. (Комментарий: Отелло нарушил право человека на жизнь и неприкосновенность)

Конкурс «Права человека»

Командам предлагаются цитаты из сказок. Задача команды: ответить на вопрос по сказке.

1. Каким правом воспользовался Балда из сказки А. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу? (Правом на труд)

2. Лиса из русской народной сказки «Колобок», съев колобка, нарушила его право на ... (жизнь).

3. Какое право нарушила лиса, выгнав зайца из дома в русской народной сказке «Заюшкина избушка»? (Право на неприкосновенность жилища)

4. Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка – путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на... (свободное передвижение).

Приложение 8
Билеты для «зачета»

1. Какой самый строгий вид юридической ответственности?
 - a) Уголовная
 - b) Административная
 - c) Гражданско-правовая
 - d) Дисциплинарная
 - e) Материальная

2. Что является основанием для привлечения к юридической ответственности?
 - a) Незнания норм права
 - b) Правомерное поведение
 - c) Правонарушение
 - d) Вина

3. Что является юридической ответственностью?
 - a) Мера государственного принуждения за совершенное правонарушение
 - b) Невыполнение норм морали
 - c) Не соблюдение гражданином нормативных правовых актов
 - d) Все ответы верны

4. Что из перечисленного не является правомерным поведением?
 - a) Соблюдение законодательства РБ
 - b) Уважение прав других граждан
 - c) Нарушение общественного порядка
 - d) Добросовестный труд

5. Юридическая ответственность наступает за:
 - a) Просмотр телевизора
 - b) Мысли
 - c) Действия (бездействия)
 - d) Все ответы верны

6. Кто не занимается рассмотрением дел о правонарушениях?

- a) Суд
- b) Администрация государственного учреждения
- c) Милиция
- d) Прокуратура
- e) Медицинские учреждения

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение убийства?

- a) С 15 лет
- b) С 14 лет
- c) С 18 лет
- d) С 11 лет

8. Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет, причинивший материальный ущерб нанимателю, несёт материальную ответственность:

- a) Самостоятельно
- b) Родители
- c) Наниматель
- d) Несовершеннолетний совместно с родителями

9. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, материальную ответственность за ущерб, причинённый нанимателю, несёт:

- a) Самостоятельно
- b) Родители
- c) Наниматель
- d) Несовершеннолетний совместно с родителями.

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	a	d	a	c	c	e	b	b	d