Актуальная методическая разработка, связанная с новыми подходами к проектированию и организации воспитательного мероприятия и образовательного процесса в условиях учреждения (в том числе с использованием медиа-образовательных технологий и современных средств воспитания и обучения).

***Нужно, чтобы дети по возможности***

***учились самостоятельно, а учитель***

***руководил этим самостоятельным***

***процессом и давал для него материал.***

К.Д.Ушинский

**Тема: «Дети имеют право – дети имеют обязанность» (3-4 класс)**

**Цель:** создание условия для формирования правовой культуры учащихся через знакомство с основами правовых знаний посредством организации «перевёрнутого обучения» с использованием образовательного интерактивного онлайн-плаката.

**Задачи:**

* познакомить с элементарными понятиями на правовую тематику посредством флеш-словаря «Права ребёнка»;
* закрепить знания учащихся о защите прав посредством выполнения заданий интерактивного видео, организации работы с «картой ума» «Защита прав ребёнка»;
* способствовать осознанию учащимися, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав с помощью интерактивного игрового упражнения на группировку высказываний «Право или обязанность»;
* создать условия для развития умения называть свои права и анализировать поступки других с помощью просмотра видеоролика о литературных героях посредством выполнения интерактивного игрового упражнения «Права сказочных героев»;
* способствовать формированию коммуникативных и творческих навыков через организацию сотрудничества в группах, посредством представления результатов работы.

**Оборудование и материалы:** [интерактивный плакат «Дети имеют право – дети имеют обязанность»](https://view.genial.ly/616b1c8dbf599b0ddc5b2224/interactive-image-ip-prava-i-obyazannosti); карточки с заданиями для учащихся; карточки с ответами для руководителей станций; гаджеты для выполнении онлайн-заданий в группах; «Маршрутные листы».

**Предварительная подготовка.**

# *Для организации проведения классного часа по модели «Перевёрнутый класс» создан интерактивный плакат с инструкцией пошаговых действий при помощи инструмента Genially с целью повышения у учащихся мотивации к самостоятельному обучению при помощи ИКТ.*

# [*https://view.genial.ly/616b1c8dbf599b0ddc5b2224/interactive-image-ip-prava-i-obyazannosti*](https://view.genial.ly/616b1c8dbf599b0ddc5b2224/interactive-image-ip-prava-i-obyazannosti)

# 

*Разработаны авторские материалы с учётом возрастных возможностей учащихся начальной школы в форме игровых интерактивных заданий, интерактивного видео, онлайн-книги, флеш-карт.*

**Часть 1. Работа дома.**

*Форма предварительной подготовки предполагает изучение школьниками предложенной информации небольшими порциями, учитывая ограничение по времени, которое могут ученики начальной школы проводить у компьютера.*

**День 1. Шаг 1. Основные права ребёнка. Элементарные правовые понятия.**

*Цель: создание условий для знакомства с основными правами, толкованием правовых понятий.*

* изучение текстовой информации плаката *«Я ребёнок, я имею право»;*
* знакомство с элементарными правовыми понятиями *(использование флеш-карт, созданных с помощью сервиса GoConqr);*
* выполнение игрового задания *«Понятие – толкование» (создано с помощью сервиса WORDWALL).*

**День 2. Шаг 2. Защита прав ребёнка.**

*Цель: создание условий для формирования представления у учащихся о защите прав ребёнка.*

* просмотр интерактивного видео *«Мир без границ»,* выполнение заданий к нему *(создано с помощью онлайн-ресурса LearningApps.org);*
* работа с «картой ума» *«Защита прав ребёнка»,* толкование содержания *(создано с помощью сервиса GoConqr).*

# День 3. Шаг 3. Права и обязанности.

*Цель: создание условий для осознания учащимися, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.*

* выполнение игрового задания *«Соедини понятие с определением»* *(создано с помощью сервиса LearningApps.org);*
* выполнение интерактивного игрового упражнения на группировку высказываний *«Право или обязанность»* *(создано с помощью сервиса LearningApps.org).*

**День 4. Шаг 4. Права ребёнка в литературе.**

*Цель: создание условий для формирования навыка называть свои права, для развития умения анализировать поступки других.*

* просмотр видеоролика «Конвенция о правах ребёнка в мультфильмах», обсуждение прав сказочных героев *(использовано видео с YouTube);*
* выполнение интерактивного игрового упражнения «Права сказочных героев» *(создано с помощью сервиса LearningApps.org).*

# День 5. Шаг 5, 6. Театр прав на сцене.

*Цель: создание условий для развития творческих умений, для проверки усвоенных знаний.*

* знакомство с интерактивной онлайн-книгой «Сценки и стихи о правах», выбор сценки или стихотворения для показа в классе *(создано с помощью сервиса Book Creator);*
* выполнение теста «Права ребёнка» с автоматической оценкой знаний *(создано с помощью ресурса Google-форма).*

*После каждого дня изучения материалов дома, после выполнения заданий интерактивного плаката, в классе проводятся* ***«Минутки общения»****, где ученики делятся информацией, которую изучали дома; говорят о трудностях, с которыми столкнулись; обсуждают, что было непонятно, а что понравилось и особенно запомнилось.*

*Ученики договариваются о том, кто в группах готовит к представлению в классе на классном часу предложенные на плакате инсценировки.*

**Часть 2. Работа в классе.**

Для проверки усвоения материала на классном часу ученики разбиваются на мини-группы (по уровню подготовленности).

Перед началом работы учитель обязательно должен поинтересоваться, какие затруднения испытали учащиеся при подготовке материала дома.

Каждой группе дается определенное задание. Группы приступают к выполнению заданий на разных станциях. Каждая станция – это класс. Учащиеся переходят от станции к станции, последовательно, как отмечено в *«Маршрутном листе».* На станции присутствуют руководители станций, которые проверяют выполнение, оценивают правильность выполнения заданий.

**Ход мероприятия**

**1. Организационный момент.**

– Дорогие ребята! Я рада вас приветствовать на необычном классном часу. Вы на протяжении недели изучали информацию интерактивного плаката *«Дети имеют право, дети имеют обязанность».* Узнали об основных правах и обязанностях, о том, как защитить себя, если вдруг ваши права кто-то нарушает. А сегодня вам необходимо вспомнить всё, с чем вы знакомились, и выполнить предложенные для групп задания.

**2. Практическая часть.**

*Деление учеников на группы (по уровню подготовленности, определяет учитель.) Каждая группа начинает выполнение заданий со своей станции, указанной в «Маршрутном листе», читает задание. Выполняет задание.*

**Станция 1. Кроссворд «Права ребёнка в понятиях» (Приложение 1)**

*(Кроссворд по возможностям можно распечатать, а можно использовать гаджет, отсканировать код и выполнить интерактивное онлайн-упражнение.)*

**Карточка 1.**

*Отсканируйте QR-код. В кроссворде размещены слова-понятия, которые необходимо вписать. Прочитайте вопрос, введите ответ. За каждый правильный ответ 1 балл.*

**Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено» (Приложение 2)**

**Карточка 2.**

*Прочитайте ситуацию, обсудите её в группе, защитите ребёнка – назовите право, которое нарушено по отношению к нему, запишите под цифрой, указывающей на ситуацию, соответствующую букву, указывающую на право. За каждый правильный ответ 1 балл.*

**Станция 3. «Право или обязанность» (Приложение 3)**

**Карточка 3.**

*Прочитай высказывания. Определи, что указывает на право, а что на обязанность. Запиши соответствующий номер в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл.*

**Станция 4. «Права сказочных героев» (Приложение 4)**

**Карточка 4.**

*Прочитайте внимательно вопросы. Назовите право героя в сказке. За каждый правильный ответ 1 балл.*

**Станция 5. «Права в песнях» (Приложение 5)**

**Карточка 5.**

*Откройте по QR-коду электронную книгу «Музыкальная правовая шкатулка», прослушайте песню, назовите право, о котором поётся в песне. За каждый правильный ответ 1 балл.*

– Ребята, вы закончили выполнять задания на станциях.

– Ребята, на протяжении недели вы готовились к выступлению и репетировали сценки, предложенные на интерактивном плакате в онлайн-книге «Сценки и стихи о правах ребёнка». Группы учеников сейчас представят сценку или прочитают стихотворение, сделают вывод, о каком праве говорится в сценке или стихотворении.

– А теперь оцените с помощью «Маршрутных листов» свою деятельность сегодня на мероприятии, посчитайте свои баллы.

1. **Подведение итогов.**

– Ребята, вот и закончилось недельное виртуальное путешествие в мир прав человека. Я верю, что путешествие было увлекательным, интересным и полезным. Вы хорошо усвоили свои права и обязанности. Сегодня вы показали, что много знаете и сможете использовать эти знания, чтобы защитить себя и свои права. Большое спасибо за ваше активное участие!

**Использованные источники**

Майкл Хорн, Хизер Стейкер «Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования» / «Рыбаков фонд», 2012 г. –343 с.

**Приложение 1. Станция 1. Кроссворд «Права ребёнка в понятиях»**

*Отсканируйте QR-код. В кроссворде размещены слова-понятия, которые необходимо вписать. Прочитайте вопрос, введите (или впишите) ответ. За каждый правильный ответ 1 балл.*





1. Правила поведения, которые определяют взаимные отношения людей в обществе.
2. Определённый круг действий, обязательный для выполнения.
3. Правила, которые устанавливает государство.
4. Основной закон государства.

**Приложение 2. Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено»**

*Прочитайте ситуацию, обсудите её в группе, защитите ребёнка – назовите право, которое нарушено по отношению к нему, запишите под цифрой, указывающей на ситуацию, соответствующую букву, указывающую на право. За каждый правильный ответ 1 балл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мама оставила дома своего сына, который не пошёл в школу, чтобы смотреть за младшей сестричкой. | А | Право на отдых и досуг |
| 2 | Родители Вани обсуждали вопрос о том, куда они пойдут отдыхать всей семьей в выходные. Папа предлагал поехать в лес за грибами, мама выразила желание пойти в театр, а Ваня сказал, что хорошо бы всей семьей поехать в аквапарк. Но Ваню никто не услышал. | Б | Право на защиту жизни, чести, достоинства |
| 3 | В классе школьная мебель не соответствует росту детей. | В | Право на образование |
| 4 | На входе в школу отсутствует пандус и Петя, который передвигается с помощью коляски, не может беспрепятственно войти. | Г | Право свободно выражать свое мнение |
| 5 | На классном сайте разместили фотографии ученицы без её согласия, без согласия её семьи. | Д | Право на труд |
| 6 | 14-летний Саша хотел заработать деньги на новый велосипед, работать курьером в свободное от учёбы время. Но родители запретили ему это делать. | Е | Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на особую заботу |
| 7 | Маша постоянно занята учебной деятельностью. В школе каждый день уроки по расписанию и дополнительные факультативы. После школы Маша посещает репетитора, а потом до позднего вечера делает уроки. | Ё | Право на охрану здоровья |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3. Станция 3. «Право или обязанность»**

*Прочитай высказывания. Определи, что указывает на право, а что на обязанность. Запиши соответствующий номер в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл.*

1. Бесплатное образование
2. Активность в приобретении знаний
3. Уважение мнения всех учащихся и учителей
4. Удобное рабочее место
5. Посещать школу в предназначенное для этого время
6. Защита личной собственности
7. Посещение школьных мероприятий
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины
9. Вести себя корректно на переменах и на уроках
10. Деловое сотрудничество с учителем
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности
12. Беречь школьное имущество

|  |  |
| --- | --- |
| Права | Обязанности |
|  |  |

**Приложение 4. Станция 4. «Права сказочных героев»**

*Прочитайте внимательно вопросы. Назовите право героя в сказке. За каждый правильный ответ 1 балл.*

1. Каким правом воспользовался мальчик в сказке «Новое платье короля», который сказал, что король голый?
2. Какое право Колобка было нарушено в сказке Лисой?
3. Какое право Золушки нарушила злая мачеха и её дочери?
4. Какое право поросят нарушил Волк в сказке, врываясь в их жилище?
5. Какое право нарушил Карабас Барабас по отношению к куклам его театра?
6. При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик»?
7. Какое право нарушила лягушка, украв Дюймовочку с цветка?
8. Какое право использовала девочка Женя в сказке В.Катаева «Цветик-семицветик» по отношению к мальчику?

**Приложение 5. Станция 5. «Права в песнях»**

*Откройте по QR-коду электронную книгу «Музыкальная правовая шкатулка», прослушайте песню, назовите право, о котором поётся в песне. За каждый правильный ответ 1 балл.*



ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТАНЦИЙ

**Станция 1. «Права ребёнка в понятиях»**

1. Правила поведения, которые определяют взаимные отношения людей в обществе. *(Права)*
2. Определённый круг действий, обязательный для выполнения. *(Обязанности)*
3. Правила, которые устанавливает государство. *(Закон)*
4. Основной закон государства. *(Конституция)*

**Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **В** | **Г** | **Ё** | **Е** | **Б** | **Д** | **А** |

**Станция 3. «Право или обязанность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Права | Обязанности |
| 1; 2; 4; 6; 7; 10 | 3; 5; 8; 9; 11; 12 |

**Станция 4. «Права сказочных героев»**

1. Каким правом воспользовался мальчик в сказке «Новое платье короля», который сказал, что король голый? *(Право свободно выражать свое мнение)*
2. Какое право Колобка было нарушено в сказке Лисой? *(Право на жизнь)*
3. Какое право Золушки нарушила злая мачеха и её дочери? *(Право на отдых и труд)*
4. Какое право поросят нарушил Волк в сказке, врываясь в их жилище? *(Право на неприкосновенность жилища)*
5. Какое право нарушил Карабас Барабас по отношению к куклам его театра? *(Право на защиту от всех форм насилия)*
6. При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик»? *(Право на образование)*
7. Какое право нарушила лягушка, украв Дюймовочку с цветка? *(Право на семью)*
8. Какое право использовала девочка Женя в сказке В.Катаева «Цветик-семицветик» по отношению к мальчику? *(Право каждого на равные права и заботу)*

**Станция 5. «Права в песнях»**

«В каждом маленьком ребенке» – **Право на всестороннее развитие**

«Песенка мамонтенка» – **Право на семью**

«Песня бременских музыкантов» – **Право на свободу передвижения.**

«Чунга-Чанга» – **Право на отдых.**

«Чему учат в школе» – **Право на образование**

**Приложение 6. «Маршрутный лист»**

Маршрутный лист команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Название станции** | **Баллы** | **Ответственный** |
|  | Станция 1. «Права ребёнка в понятиях» |  |  |
|  | Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено» |  |  |
|  | Станция 3. «Право или обязанность» |  |  |
|  | Станция 4. «Права сказочных героев» |  |  |
|  | Станция 5. «Права в песнях» |  |  |

Состав команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маршрутный лист команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Название станции** | **Баллы** | **Ответственный** |
|  | Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено» |  |  |
|  | Станция 3. «Право или обязанность» |  |  |
|  | Станция 4. «Права сказочных героев» |  |  |
|  | Станция 5. «Права в песнях» |  |  |
|  | Станция 1. «Права ребёнка в понятиях» |  |  |

Состав команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маршрутный лист команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Название станции** | **Баллы** | **Ответственный** |
|  | Станция 3. «Право или обязанность» |  |  |
|  | Станция 4. «Права сказочных героев» |  |  |
|  | Станция 5. «Права в песнях» |  |  |
|  | Станция 1. «Права ребёнка в понятиях» |  |  |
|  | Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено» |  |  |

Состав команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маршрутный лист команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Название станции** | **Баллы** | **Ответственный** |
|  | Станция 4. «Права сказочных героев» |  |  |
|  | Станция 5. «Права в песнях» |  |  |
|  | Станция 1. «Права ребёнка в понятиях» |  |  |
|  | Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено» |  |  |
|  | Станция 3. «Право или обязанность» |  |  |

Состав команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маршрутный лист команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Название станции** | **Баллы** | **Ответственный** |
|  | Станция 5. «Права в песнях» |  |  |
|  | Станция 1. «Права ребёнка в понятиях» |  |  |
|  | Станция 2. «Защити ребёнка – назови право, которое нарушено» |  |  |
|  | Станция 3. «Право или обязанность» |  |  |
|  | Станция 4. «Права сказочных героев» |  |  |

Состав команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_